Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО	Зам.директора по УВР	Директор МБОУ СОШ №5
_____/Подлесных М.Н./	_____ /Никитина О.В./	_____/Шмелева А.Н./
Протокол № _ от _____.2017г.		Приказ № _ от _____.2017г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
для 5 класса
«Ландшафтный дизайн»

Составил: Шведова Елена Сергеевна

Королёв, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативных и методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 05.07.2017 №629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Григорьев, Д.В., Степанов, П.Г. Программы внеурочной деятельности: познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение детей [Текст]/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.- М.: Просвещение, 2011.- 96 с.- (Серия «Работаем по новым стандартам»).

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит основной проблемой воспитания. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг к другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационную сферу растущего человека. Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды коллективного труда, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни и труду взрослых, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. При выполнении общественно полезных деятельностей успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность.

Цель данной программы – воспитание у школьников способности к профессиональному самоопределению в условиях рынка, выбору учащимися жизненных, профессиональных планов; формированию гуманистического и прагматически ориентированного

мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций, знакомство с миром профессий.

Решаемые задачи:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, родной природе;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно-значимой деятельности;
- формирование гуманных начал жизни в социуме через совместную целенаправленную коллективно - распределенную деятельность;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Общая характеристика программы «Ландшафтный дизайн».

Программа внеурочной деятельности «Ландшафтный дизайн» для учащихся 5 классов рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности и направлена на обеспечение условий для создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает активную познавательную деятельность обучающихся.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик обучающегося:

- активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества;
- социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть дается в форме бесед с использованием информационно-медийного сопроводения, организация экскурсий на природу, с целью ознакомления с видами растений местных территорий. Практическая часть программы включает в себя составление гербария, создание макетов элементов ландшафтного дизайна; разнообразные виды работ, связанные с посадкой и уходом за растениями, проектно-исследовательская деятельность.

Особое внимание при изучении разделов программы уделяется культуре труда, правилам безопасной работы с инструментами и материалами. Во время практических занятий дети учатся аккуратно и точно выполнять задания, экономно использовать материалы.

Учебно - тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Экскурсия на пришкольный участок.	1
3.	Работа с атласом-определителем.	1
4.	Создание композиций из собранных растений.	1
5.	«Целебная сила трав, плодов и овощей»	1
6.	Праздник Урожая.	1
7.	Стили ландшафтного дизайна.	1
8.	Биологические и декоративные особенности растений, используемых в зелёном строительстве.	1
9.	Подготовка проектов «Цветок родного края», «Дерево родного края».	2
10.	Композиционные элементы ландшафтного дизайна и их использование в насаждениях разного назначения. Клумба.	4
11.	Альпийская горка.	5
12.	Дополнительное оборудование. Свет в ландшафтном дизайне. Системы полива и дренажа.	1
13.	Ландшафтный дизайнер - ученый, художник или экономист?	1
14.	Экономические перспективы ландшафтного дизайна на современном этапе развития общества.	1
15.	Технология выращивания цветковых растений.	4
16.	Проект «Моя клумба для пришкольного участка».	8
17.	Итоговая работа. Презентация проектов.	1
	ИТОГО	35 ч.

Содержание программы

Тема 1. Введение.

Что такое Ландшафт? Вводная лекция. Ландшафтный дизайн, его принципы. Понятие о ландшафтной архитектуре, садово-парковом искусстве. История использования человеком травянистых и древесных декоративных растений. Основные направления мирового паркостроения, история и современность. Цели и задачи курса. Входная диагностика.

Тема 2. Экскурсия на пришкольный участок. Сбор растений для гербария. Определение культурных растений, классификикация их по группам.

Тема 3. Работа с атласом-определителем. Определение растений родного края. Определение растений по описанию и внешнему виду. Определение биологических и декоративных особенностей растений, используемых в зелёном строительстве.

Тема 4. Создание гербария из собранных растений. Выставка гербариев. Понятие о классификации растений. Основные правила создания гербария. Практическая работа «Гербарий растений родного края».

Тема 5. «Целебная сила трав, плодов и овощей». Понятие здорового образа жизни, определение условия сохранения здоровья. Формирование у учащихся убеждения о пользе здорового образа жизни и о здоровье как самой главной ценности. Знакомство с целебными свойствами растений.

Тема 6. Праздник Урожая. Создание композиций из природного материала, овощей, фруктов, цветов.

Тема 7. Стили ландшафтного дизайна. Всемирно-известные стили ландшафтной планировки. Известные сады и парки. Выбор стиля. Дизайнерские решения. Характер сада. Основные правила ухода. Практическая работа «Характеристика стиля».

Тема 8. Биологические и декоративные особенности растений, используемых в зелёном строительстве. Понятие о древесных растениях; деревья, кустарники, лианы; вечнозеленые, листопадные. Декоративность: размер и форма кроны, строение и окраска листьев, форма ствола и окраски коры, величина и окраска цветков и плодов.
Практическая работа «Составление ассортимента древесно-кустарниковых растений, травянистых растений для озеленения пришкольного участка».

Тема 9. Подготовка проектов «Цветок родного края», «Дерево родного края». Знакомство с понятием проект. Деление на группы. Выбор темы. Поиск, анализ, отбор информации по теме проекта.

Тема 10. Композиционные элементы ландшафтного дизайна и их использование в насаждениях разного назначения. Клумбы. Типы посадок травянистых растений. Композиции из деревьев и кустарников. Клумбы, рабатка, бордюр, солитер, партер, миксбордер, газон, альпийские горки (рокарии).
Проектирование цветочного оформления на фоне газона. Клумба. Варианты: 1) двусторонней рабатки; 2) треугольной клумбы с одиночными посадками красивоцветущих кустарников по углам; 3) миксбордера из многолетников.
Создание живописного проекта клумбы. Выставка творческих работ. Требования к плану-схеме клумбы. Создание рисунка клумбы красками, цветными карандашами.
Создание макета клумбы. Создание макета клумбы из бумаги или природного материала. Выставка творческих работ.

Тема 11. Альпийская горка. Виды и формы альпийских элементов. Растения для альпинария. Особенности размещения элементов цветочного и древесно-кустарникового оформления в насаждениях разного назначения.
Проектирование альпийской горки. Особенности создания плана-схемы альпийской горки. Практическое занятие «План-схема альпийской горки».
Создание живописного проекта альпийской горки. Создание рисунка красками, цветными карандашами альпийской горки. Выставка творческих работ.

Создание макета альпийской горки. Создание элементов альпийской горки из бумаги или природного материала для макета.
Создание макета альпийской горки. Выставка творческих работ.

Тема 12. Дополнительное оборудование. Свет в ландшафтном дизайне. Системы полива и дренажа. Камни. Зимние сады, оранжереи, террасы, флорариумы.

Тема 13. Ландшафтный дизайнер - ученый, художник или экономист? Сведения о профессии, типичные виды деятельности; учреждения, готовящие специалистов в этой области; трудоустройство, востребованность и т. д.

Тема 14. Экономические перспективы ландшафтного дизайна на современном этапе развития общества. Практическая работа «Расчет экономической прибыли проекта с учетом стоимости работ в ходе его реализации». Экономические перспективы ландшафтного дизайна на современном этапе развития общества. Услуги ландшафтного дизайнера, Престиж учреждения, начинающийся с состояния прилежащей территории.

Тема 15. Технология выращивания цветковых растений. Условия выращивания цветковых растений. Общие сведения о травянистых растениях открытого грунта. Классификация растений по продолжительности жизни: одно-, дву- и многолетники; папоротники; красивоцветущие, декоративно-лиственные, декоративно-плодовые, сухоцветы, вьющиеся, ковровые.
Подготовка посадочного материала. Понятие об условиях жизни растений, технологии выращивания цветочных культур из семян и других частей.
Вредители цветковых растений и меры борьбы с ними. Основные болезни цветковых растений. Правила подбора и высадки посадочного материала. Инструктаж по технике безопасности. Уборка рабочего места. Практическая работа «Обработка почвы. Высадка посадочного материала».
Виды удобрений. Понятие о подкормке растений. Уход, наблюдение, полив.

Тема 16. Разработка проекта «Моя клумба» для пришкольного участка. Поиск, анализ и отбор информации.

Практическая работа «Планирование и разбивка участка по проекту». Создание плана-схемы и рисунка красками, цветными карандашами цветочной клумбы.
Создание макета цветочной клумбы из бумаги или природного материала.
Выставка проектов «Моя клумба для пришкольного участка».
«Элементы ландшафтного дизайна на территории школы» Выполнение одного из разработанных проектов на территории пришкольного участка. Практическая работа.

Тема 35. Итоговая работа. Презентация проектов.

Программа составлена с учетом установленных Стандартом требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования: **личностные, метапредметные** и **предметные** результаты освоения курса В программе заложены возможности формирования у учащихся универсальных учебных действий (**личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных**) и ключевых компетенций; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

Личностные результаты освоения курса:

- ориентировка в мире профессий и профессиональных предпочтений,
- формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группе
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, , взрослыми в процессе общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, уважения и любви к природе родного края;
- развитие эстетического сознания через творческую деятельность.
- Формирование социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность.
- Развитие эмпатии и сопереживания

В рамках метапредметных результатов освоения курса:

Познавательные универсальные учебные действия:

- Осуществление поиска и отбора необходимой информации для выполнения заданий
- Умение формулировать проблему
- Способность подробно пересказывать прочитанное или прослушанное
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- Осуществление поиска и отбора необходимой информации для выполнения заданий
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие любознательности, инициативы и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.

Регулятивные УУД

- ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной и практической деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной и практической деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные УУД

- Участвовать в диалоге на занятии
- Задавать вопросы, с помощью вопросов получить необходимые сведения от партнера о деятельности с учетом разных мнений
- Отвечать на вопросы учителя, товарища по классу
- Участвовать в паре, группе, коллективе
- Формулировать собственное мнение и позицию
- Уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников, эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества
- Понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
- Ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной позиции, уважать иную точку зрения
- Владеть определенными вербальными и невербальными средствами общения.

Предметные результаты освоения курса:

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе,
- выращивания и размножения культурных растений;
- приобретение опыта создания художественного образа в ландшафтном дизайне;
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств;
- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных задач;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Ожидаемы результаты реализации программы

Реализация данной программы предполагает: систему биологических знаний. Устойчивый интерес к природе, растениям. Уважительное и бережное отношение к природным обьектам и родной природе. Интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда, честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям. Самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

К концу года учащиеся должны:

Знать:

- экологическую обстановку в деревне, районе, области;
- строение почвы;
- разновидности цветов, особенности их строения и размножения;
- виды посадок и их планирование;
- структуру и форму клумб;
- цветовую гамму цветников и клумб;
- структуру и форму альпинариев.

Уметь:

- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- разрабатывать проекты озеленения, цветочного оформления на фоне газона, альпинария;
- определять разновидности цветов;
- представлять результаты работы в виде планов, проектов, презентаций, рисунков, макетов;
- ухаживать за комнатными и культурными растениями;
- составлять эколого-биологические характеристики растений, отражающие все их свойства и особенности.

Виды оценки результативности внеурочных занятий:

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной и итоговый контроль. Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, собеседование с учащимися.

Итоговый контроль: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ учащихся, оформление медиатеки.

В практической деятельности результативность оценивается качеством посаженных и выращенных цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, а также качеством выполнения наглядных пособий, флористических поделок, творческих работ по ландшафтному дизайну и интерьеру помещений.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Форма проведения занятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) по теме	Планируемые результаты		Дата проведения урока				
				Личностные	Метапредметные	Планируемая	Фактическая			
							5а	5б	5в	5г
1.	Введение. Что такое Ландшафт?	Беседа с элементами медиа	Знакомство с целями, задачами и содержанием программы	Формирование понятий о ландшафтном дизайне, истории садово-паркового искусства	Познавательные: знать из чего основано понятие ландшафтный дизайн, правила и законы дизайна.	1 нед. сент.				
2.	Экскурсия на пришкольный участок. Сбор растений для гербария.	Занятие-экскурсия	Учиться определять культурные растения, классифицировать их по группам	Осознание значимости озеленения интерьеров и ландшафтов в целом.	Познавательные: уметь использовать правильно декоративные растения с целью озеленения, учитывая особенности микроклимата.	2 нед. сент.				
3.	Работа с атласом-определителем. Определение растений родного края.	Комбинированное занятие	определять растения по описанию и внешнему виду	Ознакомление с разделом ботаники.	Познавательные: знакомство с растениями родного края.	3 нед. сент.				
4.	Создание композиций из собранных растений. Выставка композиций.	Практическое занятие	Учиться определять культурные растения, классифицировать их по группам	Ознакомление с разделом ботаники.	Познавательные: знакомство с растениями родного края.	4 нед. сент.				
5.	«Целебная сила трав, плодов и овощей»	Час-путешествие в мир растений	Учиться определять культурные растения, классифицировать их по группам	Ознакомление с разделом ботаники.	Познавательные: знакомство с целебными растениями родного края.	1 нед. окт.				
6.	Праздник Урожая. Создание композиций из природного материала, овощей, фруктов, цветов.	Практическое занятие	Учить понимать традиции своего края, Учиться составлению композиций	Формирование знаний о существующих растениях.	Познавательная: знакомство с традициями родного края, с особенностями составления композиций из природного материала.	2 нед. окт.				

7.	Стили ландшафтного дизайна. Практическая работа «Характеристика стиля»	Комбинированное занятие	Узнать об основных композиционных элементах ландшафтного дизайна	ормирование знаний о существующих стилях ландшафтного дизайна	Познавательные: знать из чего основано понятие ландшафтный дизайн, правила и законы дизайна.	3 нед. окт.				
8.	Биологические и декоративные особенности растений, используемых в зелёном строительстве. Практическая работа «Составление ассортимента древесно-кустарниковых растений, травянистых растений для озеленения пришкольного участка».	Комбинированное занятие	Учиться определять культурные растения, классифицировать их по группам	Осознание значимости озеленения интерьеров и ландшафтов в целом.	Познавательные: уметь использовать правильно декоративные растения с целью озеленения, учитывая особенности микроклимата.	4 нед. окт.				
9.	Подготовка проектов «Цветок родного края», «Дерево родного края».	Комбинированное занятие	Узнать о правилах составления проектов, учиться защищать проекты	Осознание значимости озеленения интерьеров и ландшафтов в целом.	Познавательные: уметь использовать правильно декоративные растения с целью озеленения, учитывая особенности микроклимата.					
10.	Презентация проектов «Цветок родного края», «Дерево родного края».	Практическое занятие	Узнать о правилах составления проектов, учиться защищать проекты	Осознание значимости озеленения интерьеров и ландшафтов в целом.	Познавательные: уметь использовать правильно декоративные растения с целью озеленения, учитывая особенности микроклимата.					
11.	Композиционные элементы ландшафтного дизайна и их использование в насаждениях разного назначения.	Беседа с элементами медиа	Изучить разновидности посадок, их планирование	Осознание значимости озеленения интерьеров и ландшафтов в целом.	Познавательные: уметь использовать правильно декоративные растения с целью озеленения, учитывая особенности микроклимата.					
12.	Проектирование цветочного оформления на фоне газона. Клумба.	Комбинированное занятие	Изучить разновидности посадок, их планирование	Формирование умений размещения цветов на клумбах.	Формирование умений высаживания рассады. Коммуникативные: освоение навыков совместных действий в работе по созданию клумбы.					
13.	Создание живописного проекта клумбы. Выставка	Практическая работа	Познакомиться с разнообразием	Формирование умений размещения цветов на	Формирование умений высаживания рассады.					

	творческих работ		цветников и клумб	клумбах.	Коммуникативные: освоение навыков совместных действий в работе по созданию клумбы.					
14.	Создание макета клумбы. Выставка творческих работ	Практическая работа	Узнать о правилах составления проектов, учиться защищать проекты	Формирование умений размещения цветов на клумбах.	Формирование умений высаживания рассады. Коммуникативные: освоение навыков совместных действий в работе по созданию клумбы.					
15.	Альпийская горка. Виды и формы альпийских элементов. Растения для альпинария.	Беседа с элементами медиа	Познакомиться со стилями альпинария	Формирование знаний зеленой альпийской горки.	Коммуникативные: освоение навыков совместных действий в работе по созданию альпийской горки..					
16.	Проектирование альпийской горки	Комбинированное занятие	Познакомиться с технологией проектирования альпийской горки, определение растений для неё	Формирование знаний зеленой альпийской горки.	Коммуникативные: освоение навыков совместных действий в работе по созданию альпийской горки..					
17.	Создание живописного проекта альпийской горки. Выставка творческих работ	Практическая работа	Познакомиться с технологией проектирования альпийской горки, определение растений для неё	Формирование знаний зеленой альпийской горки.	Коммуникативные: освоение навыков совместных действий в работе по созданию альпийской горки..					
18.	Создание макета альпийской горки.	Практическая работа	Познакомиться с технологией проектирования альпинария, учиться подбору растений для него	Формирование знаний зеленой альпийской горки.	Коммуникативные: освоение навыков совместных действий в работе по созданию альпийской горки..					
19.	Создание макета альпийской горки. Выставка творческих работ.	Практическая работа	Познакомиться с технологией проектирования мини-альпинария, учиться подбору растений для него	Формирование знаний зеленой альпийской горки.	Коммуникативные: освоение навыков совместных действий в работе по созданию альпийской горки..					
20.	Дополнительное оборудование.	Беседа с	Познакомиться с	ормирование знаний о	Коммуникативные:					

	Свет в ландшафтном дизайне. Системы полива и дренажа.	элементами медиа	дополнительным оборудованием: светом в ландшафтном дизайне, системой полива и дренажа.	дополнительном оборудовании: свете в ландшафтном дизайне, системе полива и дренажа.	освоение навыков совместных действий					
21.	Ландшафтный дизайнер - ученый, художник или экономист?	Беседа с элементами обсуждения	Познакомиться с особенностями профессии ландшафтного дизайнера	Проектирование частка озеленения но школьной территории. Составление ассортимента ветов и растений	Коммуникативные: освоение навыков совместных действий					
22.	Экономические перспективы ландшафтного дизайна на современном этапе развития общества. «Расчет экономической прибыли проекта с учетом стоимости работ в ходе его реализации»	Практическая работа	Расчет экономической прибыли проекта с учетом стоимости работ в ходе его реализации»	Проектирование частка озеленения но школьной территории. Составление ассортимента ветов и растений	Составление списка растений рекомендуемых для будущих проектов Оформить пояснительную записку к проекту.					
23.	Технология выращивания цветковых растений. Условия выращивания цветковых растений.	Практическая работа	Познакомиться с разновидностями однолетних и двулетних цветов, учиться их определять	Формировать убеждения необходимости композиционного решения мест озеленения.	Умение разделять необходимости высадки однолетних и многолетних растений.					
24.	Технология выращивания цветковых растений. Подготовка посадочного материала.	Практическая работа	Познакомиться с разновидностями однолетних и двулетних цветов, учиться их определять	Формирование знаний о существующих растениях.	Изучение. Посадочный материал: его особенности, всхожесть					
25.	Технология выращивания цветковых растений. Обработка почвы. Высадка посадочного материала.	Практическая работа	Познакомить с классификацией почвы и их групповыми признаками	Формирование знаний о существующих растениях.	Изучение. Посадочный материал: его особенности, всхожесть, подготовка рассадочных ящиков, посев семян.					
26.	Технология выращивания цветковых растений. Виды удобрений.	Беседа с элементами обсуждения	Познакомиться с видами удобрений	ормирование знаний о видах современных удобрений	Коммуникативные: освоение навыков совместных действий					

27.	Разработка проекта «Моя клумба для пришкольного участка».	Практическая работа	Учить правильному составлению проектов и защите их	Формирование умений соблюдения поэтапного плана работы ланирование размещения клумб с учетом возможностей пришкольной территории.	Познавательные: осваивают правила подготовки участка к высаживанию цветов.					
28.	Создание живописного проекта «Моя клумба для пришкольного участка»	Практическая работа	Учить правильному составлению проектов и защите их	Формирование умений соблюдения поэтапного плана работы ланирование размещения клумб с учетом возможностей пришкольной территории.	Познавательные: осваивают правила подготовки участка к высаживанию цветов.					
29.	Создание макета «Моя клумба для пришкольного участка»	Практическая работа	Учить правильному составлению проектов и защите их	Формирование умений соблюдения поэтапного плана работы ланирование размещения клумб с учетом возможностей пришкольной территории.	Познавательные: осваивают правила подготовки участка к высаживанию цветов.					
30.	Выставка проектов «Моя клумба для пришкольного участка».	Практическая работа	Учить правильному составлению проектов и защите их	Формирование умений соблюдения поэтапного плана работы ланирование размещения клумб с учетом возможностей пришкольной территории.	Познавательные: осваивают правила подготовки участка к высаживанию цветов.					
31.	«Элементы ландшафтного дизайна на территории школы». Выполнение одного из разработанных проектов	Практическая работа	Учить правильному составлению проектов и защите их	Формирование умений соблюдения поэтапного плана работы ланирование размещения клумб с учетом возможностей пришкольной территории.	Познавательные: осваивают правила подготовки участка к высаживанию цветов.					
32.	«Элементы ландшафтного дизайна на территории	Практическая работа	Учить правильному составлению	Формирование умений соблюдения поэтапного	Познавательные: осваивают правила					

	школы». Выполнение одного из разработанных проектов		проектов и защите их	плана работы ланирование размещения клумб с учетом возможностей пришкольной территории.	подготовки участка к высаживанию цветов.					
33.	«Элементы ландшафтного дизайна на территории школы». Выполнение одного из разработанных проектов.	Практическая работа	Учить правильному составлению проектов и защите их	Формирование умений соблюдения поэтапного плана работы ланирование размещения клумб с учетом возможностей пришкольной территории.	Познавательные: осваивают правила подготовки участка к высаживанию цветов.					
34.	«Элементы ландшафтного дизайна на территории школы». Выполнение одного из разработанных проектов.	Практическая работа	Учить правильному составлению проектов и защите их	Формирование умений соблюдения поэтапного плана работы ланирование размещения клумб с учетом возможностей пришкольной территории.	Познавательные: осваивают правила подготовки участка к высаживанию цветов.					
35.	Итоговая работа. Презентация проектов.	Практическая работа	Учить правильному составлению проектов и защите их	Умение работать в группе.	Разделение участка по учащимся для подготовки проекта.					

Итого: 35 часов.

Материально-техническое обеспечение курса:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор.
3. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по ландшафтному дизайну.
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.
5. Альбом для рисования.
6. Карандаши.
7. Набор цветной бумаги.
8. Клей.
9. Садовый инвентарь: грабли, лопаты, лейки.

Литература:

1. Астахова, Е., Крупа,Т., Череватенко, М., «Ландшафтный дизайн». – Харьков: Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2007. – 320 с. илл.
2. Воронов, В.А. Энциклопедия прикладного творчества. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000. – 448 с., илл.
3. Высоцкая, М.В. «Проектная деятельность учащихся. Биология. Экология». – М.: Учитель, 2011. – 203 с.
4. Ганичкина, О., Ганичкин, А. «Всё о саде и огороде. 500 самых важных вопросов и полных ответов», - М.; Оникс-Лит, 2012. – 416 с., илл.
5. Маккалистер, Р. «Всё о растениях в легендах и мифах». – М.: Кристалл ООО, 2010. 192 с., илл.
6. Хайссион, Д-Р. Д. Г., Все о комнатных растениях. М.: Кладезь-Букс, 2000. – 256 с., илл.
7. Целебная сила трав, плодов и овощей [Электронный ресурс] //Копилка уроков.ру. Сайт для учителей. – Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/tsieliebnaia-sila-trav-plodov-i-ovoshchiei. - Заглавие с экрана. – Проверено: 29.08.2017.
8. Энциклопедия комнатного цветоводства / Сост. Головкин Б.Н. – М.: Колос, 1993. – 343 с., илл.
9. Юрченко, А.В. «Цветы у Вашего дома». – М.: Эксмо, 2005. – 320 с., илл.
10. «Я познаю мир. Растения». Детская энциклопедия. – М., 1998, - 512 с., ил.