****

**I.Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа поОбществознанию( включая экономику и право) составлена для учащихся МБОУ СОШ № 5 " 11 «А» и 11 «Б» классов.

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе следующих нормативных и учебно-методических документов:

* Авторская программа: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова
* Обществознание 10-11  классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразователь-ных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2014. Рекомендована Министерством образования РФ
* Рабочая программа   по обществознанию для 11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.
* Рабочая программа по обществознанию в 11 классе составлена на основе  авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:
* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 No273
* Федеральный государственный стандарт основного общего образования
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 No1897

«Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта основного общего  образования»

**Программа рассчитана на 68 часов ( 2 часа в неделю ).**

**Программа составлена для 11- х классов :**

11 «А»

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся ***11А класса*** и специфики классного коллектива. В классе обучаются **32 ученика**.

Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные, доброжелательные отношения. Дети дисциплинированны, ответственно подходят к выполнению заданий (классной и домашней работы). Следовательно, в классе могут быть использованы формы групповой и индивидуальной, самостоятельной работы, проектная деятельность, проблемное обучение, творческие задания. К группе риска можно отнести Иванова Д., у которого низкая учебная мотивация и низкие результаты освоения программ за 10 класс.

Основная масса обучающихся класса – это ученики со средним уровнем способностей, но высокой мотивацией к обучению. Большая часть обучающихся в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне, но в классе есть ученики, которые способны выполнять задания повышенного уровня. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенной сложности, предлагаются дифференцированные задания.

11 «Б»

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся ***11Б класса*** и специфики классного коллектива. В классе обучаются **32 ученика,** из них 2 находятся на домашнем обучении – Михайлов М. и Сенчилин А.

Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Дети не всегда дисциплинированны, и нередко безответственно подходят к выполнению заданий (классной и домашней работы). К группе риска можно отнести: Потапова Ю., Рамазанова К., Чурбанова Д., Сущенко Д., у которых слабая учебная мотивация, низкие результаты освоения образовательных программ. Ткаченко В. часто без уважительной причины пропускает учебные занятия, обладает низким уровнем учебной мотивации, в недостаточной степени освоил программы за 10 класс.

В классе могут быть использованы формы индивидуальной, самостоятельной работы, проектная деятельность, проблемное обучение, творческие задания. Групповую работу на уроках можно применять частично, в связи с не всегда удовлетворительным поведением.

Основная масса обучающихся класса – это ученики со средним уровнем способностей, но высокой мотивацией к обучению. Большая часть обучающихся в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне, но в классе есть ученики, которые способны выполнять задания повышенного уровня. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенной сложности, предлагаются дифференцированные задания.

**Концепция программы:** Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

**Обоснованность (актуальность, новизна, значимость):** Программа способствует освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах. Правовом регулировании общественных отношений. Необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования.

**Содержание программы по Обществознанию** ориентированно на овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства .Формирует опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на **достижение следующих целей:**

•    развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности        к        личному        самоопределению и самореализации;        интереса        к        изучению        социальных        и        гуманитарных дисциплин;

•    воспитание общероссийской идентичности, гражданской        ответственности, правового самосознания,  толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

•    освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения        типичных        социальных        ролей        человек и гражданина. В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

                 **Знать/понимать**

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль

человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания.

                       **Уметь:**

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая

взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества

и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и

гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст,

схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных

задач по актуальным социальным проблемам.

 **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни   для:**

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Краеведческий компонент :** В современных условиях преподавание требует не только новых методов преподавания, но и обновления содержания предметов. Краеведческий компонент является очень важным для мотивации обучения, формирования реальной заинтересованности в том или ином предмете, а не «зубрёжки» его из -под палки. Кроме того, наличие краеведческого компонента делает любой предмет более «живым». Введение краеведческого компонента раскрывает нашим детям неразрывную связь всех сторон жизни общества, расширят знание и представление учащихся о Московской области и г.о. Королёв, показывает его многогранность.

**Сроки реализации программы: 2018- 2019 учебный год.**

**II.Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела/темы** | **Количество часов** |
| **1** | **Введение** | **1** |
| **2** | **Экономика** | **26** |
| **3** | **Проблемы социально-политического развития общества**  | **17** |
| **4** | **Правовое регулирование общественных отношений** | **21** |
| **5** | **Итоговое повторение** | **2** |
| **Итого** | **68** |

**Содержание курса**

**РАЗДЕЛ 1 .ЭКОНОМИКА (26 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономиче­ская наука. Экономическая деятельность. Измерители экономи­ческой деятельности. Понятие ВВП.

**К.К. Предприятия г.о. Королев**
Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.
Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондо­вый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.
Роль фирм в экономике. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями.
Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.
Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга.
Роль государства в экономике. Общественные блага. Внеш­ние эффекты. Госбюджет. Бюджетная система РФ. Доходы и расходы: навыки планирования. Формирование государственного бюджета в РФ и его исполнение. Государственный долг. Основы денеж­ной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимоно­польное законодательство.
Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и госсударства. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан. Потребительское кредитование, ипотечные кредиты. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Электронные деньги.

К.К. г.о. Королев 80 лет.
Рынок труда. Безработица. Причины и экономические по­следствия безработицы. Государственная политика в области за­нятости. **К.К. Функции биржа труда г.о. Королев**.
Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.
Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (17 ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Вы­бор в условиях альтернативы и ответственность за его по­следствия.
Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.
Религиозные объединения и организации в РФ.**К.К. Центр духовной помощи в г.о.Королев**. Опасность тоталитарных сект.
Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.
Политическое сознание. Политическая идеология. Полити­ческая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.
Политическая элита. Особенности ее формирования в совре­менной России.
Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ве­домые.

**РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (21 ч)**
Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Есте­ственное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.
Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Во­инская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.
Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Эко­логические правонарушения.
Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. По­рядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.
Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, зак­лючение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила при­ема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг.
Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.
Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени. Меж­дународная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право. **К.К. Виртуальная экскурсия в городской суд г.о.Королев.**
**Итоговое повторение (2 ч)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Соци­альные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терро­ризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**Календарно-тематическое планирование по курсу**

**Обществознание (включая экономику и право) 11 класс (2 часа в нед.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Форма урока** | **Дата проведения** |
| **План** | **Факт** |
| **11 А** | **11Б** |
| 1 | Введение. Роль экономики в жизни общества | Вводный урок | 1 нед. сентября |  |  |
| **Экономика (26 часов)** |
| 2 | Экономика: наука и хозяйство | Беседа | 1 нед. Сентября |  |  |
| 3-4 | Экономический рост и развитие**. К.К. Экономическое развитие г.о. Королев.( К.К. г.о. Королев 80 лет)** | Лекция | 2 нед. Сентября |  |  |
| 5-6 | Входной контроль. Рыночные отношения в экономике | Контрольная работа | 3 нед. Сентября |  |  |
| 7-8 | Фирма в экономике | Комбинированный | 4 нед. Сентября |  |  |
| 9-10 | Правовые основы предпринимательской деятельности | Комбинированный | 1 нед. Октября |  |  |
| 11-12 | Слагаемые успеха в бизнесе | Лекция | 2 нед. Октября |  |  |
| 13-14 | Экономика и государство. К.К. Предприятия г.о. Королев | Беседа | 3 нед. Октября |  |  |
| 15-16 | Финансы в экономике | Комбинированный | 4 нед. Октября |  |  |
| 17-18 | Занятость и безработица.К.К. Функции биржи труда г.о. Королёв | Практикум№1 | 2 нед. Ноября |  |  |
| 19-20 | Мировая экономика | Проблемный | 3 нед. Ноября |  |  |
| 21-22 | Экономическая культура | Урок-практикум | 4 нед. Ноября |  |  |
| 23-24 | Повторение темы «Экономическая жизнь общества | Повторение | 5 нед. Ноября |  |  |
| **Проблемы социально-политического развития общества ( 17 часов)** |
| 25-26 | Промежуточный контроль Социальная структура общества | Диспут | 1 нед. Декабря |  |  |
| 27-28 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | Комбинированный | 2 нед. декабря |  |  |
| 29-30 | Нации и национальные отношения | Проблемный | 3 нед. Декабря |  |  |
| 31-32 | Семья и быт | Лекция | 4 нед. Декабря |  |  |
| 33-34 | Гендер – социальный пол | Леция | 3 нед. Января |  |  |
| 35-36 | Молодежь в современном обществе | Практикум№2 | 4 нед. Января |  |  |
| 37-38 | Демографическая ситуация в современной России. К.К. Демографическая ситуация в г.о. Королёв. | Проблемный | 5 нед. Января |  |  |
| 39-40 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Проблемы социально-политической и духовной жизни» | Контр. работа | 1 нед. Февраля |  |  |
| **Политическая жизнь общества ( 20 часов)** |
| 41-42 | Политика и власть | Лекция | 2 нед. Февраля |  |  |
| 43-44 | Политическая система | Комбинированный | 3 нед. Февраля |  |  |
| 45-46 | Экологическое право. К.К. Экологическое право на защите Лосиного острова | Практикум№3 | 4 нед. Февраля |  |  |
| 47-48 | Гражданское общество и правовое государство | Комбинированный | 1 нед Марта |  |  |
| 49-50 | Демократические выборы. | Ролевая игра | 2 нед. Марта |  |  |
| 51-52 | Политические партии и партийные системы.К.К. Деятельность политических партий на территории г.о. Королев | Комбинированный | 3 нед. Марта |  |  |
| 53-54 | Политическая элита и политическое лидерство | Лекция | 1 нед. апреля |  |  |
| 55-56 | Процессуальное право: уголовный процесс | Практикум№4 | 2 нед апреля |  |  |
| 57-58 | Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство. К.К. Виртуальная экскурсия в городской суд г.о. Королев | Комбинированный | 3 нед. апреля |  |  |
| 59-60 | Международная защита прав человека | Игровой | 4 нед. апреля |  |  |
| 61-62 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек и закон» | Контр. работа | 1 нед. мая |  |  |
| 63-64 | Взгляд в будущее. Глобальные проблемы человечества. | Лекция | 2 нед. мая |  |  |
| 65-66 | Итоговый контроль | Контрольная работа | 3 нед. мая |  |  |
| 67-68 |  Итоговое повторение по курсу обществознания. | Практикум | 3 нед. мая |  |  |

**Список литературы для учителя и учащихся:**

* Административный кодекс
* Гражданский кодекс
* Семейный кодекс
* Трудовой кодекс
* Уголовный кодекс
* Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика: 10-11 классы. М.: Вентана-Граф, 2015
* Куликов Л.М. Основы социологии и политологии: Учебное пособие. М., 2014
* Липсиц И.В. Экономика в 2-х томах. М.: Вита-Пресс, 1997
* Моисеев Е.Г. Обществознание. М.: Проспект, 2015
* Морозова Л.А. Основы государства и права. Пособие для поступающих в вузы. – М.: Новая волна – Оникс, 2016.
* Шемаханова И.А. Обществознание: полный курс подготовки к ЕГЭ+CD. М.: АСТ, 2014
* Иванова Л.Ф. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова; Под ред. Л.Н. Боголюбов. - М.: Дрофа, 2013
* Чернышева О.А. Обществознание. Проектная деятельность: методика, технология, результаты. 5-11 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2015

Подготовка к ЕГЭ

* Федеральный институт педагогических измерений http://www.fipi.ru/
* Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В.
* ЕГЭ 2017. Обществознание. Типовые тестовые задания. Лабезникова А.Ю., Рутковская Е.Л. и др.
* ЕГЭ 2017. Обществознание. Практикум по выполению типовых тестовых заданий ЕГЭ. Лабезникова А.Ю., Брандт М.Ю.
* Обществознание. Подготовка к ЕГЭ – 2017. Чернышева О.В., Пазин Р.В.
* ЕГЭ – 2017. Обществознание. Тренировочные задания. Рутковская Е.Л., Котова О.А. и др.
* Обществознание. 500 учебно-тренировочных заданий для подготовки к ЕГЭ. Баранов П.А., Шевченко С.В.
* Обществознание.. ЕГЭ. 10-11 классы. Учимся писать мини-сочинение. Тетрадь-тренажер. О.А.Чернышева. Изд. «Легион»
* Обществознание. ЕГЭ. 10-11 классы. Учимся писать план развернутого ответа. Тетрадь-тренажер. О.А.Чернышева. Изд. «Легион»
* Обществознание. ОГЭ и ЕГЭ. 9-11 классы. Задания с графиками, диаграммами и таблицами. О.А.Чернышева. Изд. «Легион»
* ЕГЭ – 2017. Обществознание. Тематические тестовые задания ФИПИ. Лабезникова А.Ю., Кролькова Е.С., Рутковская Е.Л.
* ЕГЭ – 2017. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ. Лабезникова А.Ю., Кролькова Е.С., Рутковская Е.Л.
* ЕГЭ. Обществознание. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Лабезникова А.Ю., Брандт М.Ю.
* Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных заданий. Рутковская Е.Л., Котова О.А., Лискова Т.Е.
* Обществознание. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ. О.А.Чернышева. Изд. «Легион»
* ЕГЭ. Обществознание. Универсальный справочник. Кишенкова О.В., Семке Н.Н.

Интренет-ресурсы:

* http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
* http://www.uznay-prezienta.ru –Президент России – гражданам школьного возраста
* http://www.rsnet.ru – Судебная власть Российской Федерации
* http://www.jurizdat.ru – Собрание законодательства Российской Федерации
* http://www.ombudsman.gov.ru – Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт
* http://www.levada.ru – Левада-Центр изучения общественного мнения
* http://www.vciom.ru – Всероссийский Центр изучения общественного мнения
* http://www.jur-words.info/ - Юридический словарь
* http://eyu.sci-lib.com/ - Энциклопедия юриста
* http://law-enc.net/ - Большой юридический словарь ОНЛАЙН
* http://www.consultant.ru/ - Консультант плюс
* http://ksana-k.narod.ru/Book/Filosof/main.html - Философский словарь
* http://mirslovarei.com/yura - Мир словарей
* http://slovari-online.ru/ - Словари online
* http://www.school.edu.ru/ - Российский общеобразовательный портал
* http://ege.edu.ru/ - Официальный информационный портал единого государственного экзамена
* http://www.openet.edu.ru/ - Российский портал открытого образования
* http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
* http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: