Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

городского округа Королёв Московской области

«Средняя общеобразовательная школа №5»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.В.Соколова /  Протокол № от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Согласовано»  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / О.В.Никитина /  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждено»  Директор МБОУ СОШ №5  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.Н.Шмелева /  Приказ №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Рабочая программа

по русскому языку

для 11 классов

Составил: ШМО учителей русского языка

и литературы

Королёв, 2018 г.

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе Государственного стандарта общего образования и примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень); и «Программы по русскомуязыку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А. И. Власенков. Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / Сост. Л. М. Рыбченкова, М:Дрофа, 2010.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Цель курса** - формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества;повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
* **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Всего часов |
|  | Общие сведения о языке | 1 |
|  | Фонетика, орфоэпия | 2 |
|  | Лексика и фразеология | 4 |
|  | Морфемика и словообразование | 4 |
|  | Морфология и орфография | 14 |
|  | Стилистика | 16 |
|  | Синтаксис и пунктуация | 15 |
|  | Подготовка к ЕГЭ | 12 |
| **Итого:** |  | 68 |

**Содержание учебной программы:**

**Общие сведения о языке.** Язык как система. Основные уровни языка. Нормы современного литературного языка. Выдающиеся ученые-русисты. Проблема экологии языка.

**Фонетика, орфография, орфоэпия**. Обобщение ранее полученных знаний и умений по данным темам. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

**Лексика и фразеология.** Лексическая система русского языка. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствования. Русская лексика с точки зрения ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов и паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

**Морфемика (состав слова) и словообразование.** Морфемный и словообразовательный разбор.

**Морфология и орфография.** Грамматическое значение, формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор.

**Стилистика.** Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспекты, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Синтаксис простого и сложного предложения.

**Требования к планируемым результатам обучения и освоения содержания курса русского языка**

**Личностные:**

**-** рост социальной зрелости, общей культуры выпускников;

-осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося;

- развитие мотивации учебной деятельности и формирование личностного осмысления обучения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного поведения, способность к определению своей позиции по отношению к миру;

- понимание культурного многообразия мира, уважение культуры других народов, толерантность.

**Регулятивные:**

- определение цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;

- организация своего рабочего места под руководством учителя;

- определение плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

**Познавательные:**

- освоение различных форм познавательной и личностной рефлексий;

-использование знаково-символических средств предоставления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

-ориентировка в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

- формулирование ответов на вопросы учителя;

- нахождение нужной информации в учебнике;

- подробное пересказывание прочитанного или прослушанного.

**Коммуникативные:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: а) участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; б) отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; в) соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные:**

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. Увеличение числа участников и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней.
2. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества.
3. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

**Календарно-тематическое планирование для 11 класса:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***урока*** | Темы занятий | Кол-во часов | Форма проведения | Дата проведения урока | |
| планируемая | фактическая |
| *Общие сведения о языке (1 час)* | | | | | |
| 1. | Общие сведения о языке. | 1 | Лекция | 1 неделя сентября |  |
| *Фонетика, орфоэпия (2 часа)* | | | | | |
| 2. | Фонетика. Транскрипция. Фонетический разбор. | 1 | Практикум | 1 неделя сентября |  |
| 3. | Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь. | 1 | Практикум | 2 неделя сентября |  |
| *Лексика и фразеология (4 часа)* | | | | | |
| 4. | Лексика. Структура лексики. | 1 | Лекция с элементами практ.раб. | 2 неделя сентября |  |
| 5. | Лексика русского языка по происхождению. Видеоурок: «Лингвисты г. Королева». | 1 | Практикум | 3 неделя сентября |  |
| 6. | Р/о Логическое и эмоциональное воздействие. | 1 | Практикум | 3 неделя сентября |  |
| 7. | Фразеология русского языка. | 1 | Урок самост. работы | 4 неделя сентября |  |
| *Морфемика и словообразование (4 часа)* | | | | | |
| 8. | Морфемика. Морфемный разбор. | 1 | Практикум | 4 неделя сентября |  |
| 9. | Словообразование. Способы словообразования. | 1 | Практикум | 1 неделя октября |  |
| 10. | Р/о Убеждение и внушение. | 1 | Урок контроля | 1 неделя октября |  |
| 11. | Тест в формате ЕГЭ. | 1 | Урок контроля | 2 неделя октября |  |
| *Морфология и орфография (14 часов)* | | | | | |
| 12. | Морфология. Части речи. Морфология существительных и прилагательных. | 1 | Лекция | 2 неделя октября |  |
| 13. | Р/о Побуждение. | 1 | Практикум | 3 неделя октября |  |
| 14. | Р/о Основы красноречия. | 1 | Практикум | 3 неделя октября |  |
| 15. | Морфология глаголов. Правописание глаголов. | 1 | Практикум | 4 неделя октября |  |
| 16 | Р/о Ораторская речь. | 1 | Практикум | 4 неделя октября |  |
| 17 | Морфология наречий. Правописание наречий. | 1 | Практикум | 2 неделя ноября |  |
| 18 | Р/о Изобразительно-выразительные средства русского литературного языка. | 1 | Практикум | 2 неделя ноября |  |
| 19 | Морфология и правописание числительных и местоимений. | 1 | Практикум с элементами урока развития устной речи | 3 неделя ноября |  |
| 20 | Р/о Проверочная работа по теме «Основы красноречия». | 1 | Практикум | 3 неделя ноября |  |
| 21 | Морфология и правописание причастий и деепричастий Видеоурок: «История создания словарей русского языка». | 1 | Практикум | 4 неделя ноября |  |
| 22 | Р/о Правила русского красноречия. | 1 | Практикум | 4 неделя ноября |  |
| 23 | Морфология и правописание служебных частей речи. | 1 | Практикум | 5 неделя ноября |  |
| 24. | Р/о Композиция публичного выступления. | 1 | Урок контроля | 5 неделя ноября |  |
| 25 | Тест в формате ЕГЭ. | 1 | Урок контроля | 1 неделя декабря |  |
| *Стилистика (16 часов)* | | | | | |
| 26 | Р/о Логические и эмоциональные элементы публичного выступления. | 1 | Лекция | 1 неделя декабря |  |
| 27 | Текст, его строение и виды его преобразования. | 1 | Лекция с элементами практикума | 2 неделя декабря |  |
| 28 | Р/о Коммуникативно- контактные элементы публичного выступления. | 1 | Лекция | 2 неделя декабря |  |
| 29 | Функциональные стили русского языка. Особенности разговорного стиля. | 1 | Практикум | 3 неделя декабря |  |
| 30 | Р/о Публичное выступление. Практикум. Милосердие. | 1 | Практикум | 3 неделя декабря |  |
| 31 | Официально-деловой стиль. Научный стиль. | 1 | Лекция | 4 неделя декабря |  |
| 32 | Р/о Публичное выступление. Практикум. Спасите! | 1 | Лекция, практикум | 4 неделя декабря |  |
| 33 | Публицистический стиль. Устное выступление. Дискуссия. | 1 | Практикум | 3 неделя января |  |
| 34 | Р/о Публичное выступление. Практикум. Роль книги в жизни человека. | 1 | Лекция с элементами практич. работы | 3 неделя января |  |
| 35 | Художественный стиль. Особенности. Тропы и стилистические фигуры. | 1 | Лекция с элементами практич. работы | 4 неделя января |  |
| 36 | Р/о Публичное выступление. Практикум. Какой быть детской игрушке? | 1 | Практикум | 4 неделя января |  |
| 37 | Р/о Публичное выступление. Практикум Профессия в судьбе человека. | 1 | Практикум | 5 неделя января |  |
| 38 | Р/о Публичное выступление. Практикум. Роль искусства в жизни человека. | 1 | Практикум (урок развития речи) | 5 неделя января |  |
| 39 | Стилистический практикум. | 1 | Практикум | 1 неделя февраля |  |
| 40 | Р/о Публичное выступление. Практикум. Русский язык как национальная ценность. | 1 | Урок контроля | 1 неделя февраля |  |
| 41 | Тест в формате ЕГЭ. | 1 | Урок контроля | 2 неделя февраля |  |
| *Синтаксис и пунктуация (15 часов)* | | | | | |
| 42 | Р/о Публичное выступление. Практикум. Патриотизм истинный и ложный. | 1 | Лекция | 2 неделя февраля |  |
| 43 | Нормативное построение словосочетаний. Синтаксис простого предложения. | 1 | Лекция с элементами прак.работы | 3 неделя февраля |  |
| 44 | Р/о Лингвистическая любознательность и любовь к отечественному языку как составляющие культуры речевого общения. | 1 | Практикум | 3 неделя февраля |  |
| 45 | Предложения с косвенной речью. Цитирование. | 1 | Практикум | 4 неделя февраля |  |
| 46 | Р/о Работа с текстом А.Андроникова «Кудматая бокра». | 1 | Урок самост.раб. | 4 неделя февраля |  |
| 47 | Р/о Работа с текстом А.Андроникова «Кудматая бокра». | 1 | Практикум | 1 неделя марта |  |
| 48 | Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. | 1 | Практикум | 1 неделя марта |  |
| 49 | Р/о Анализ образцовых русских текстов разной стилевой и жанровой принадлежности | 1 | Лекция | 2 неделя марта |  |
| 50 | Сложносочиненные предложения. | 1 | Практикум | 2 неделя марта |  |
| 51 | Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. | 1 | Практикум | 3 неделя марта |  |
| 52 | Р/о Текст С.Я.Маршака. «Слово в строю | 1 | Практикум | 3 неделя марта |  |
| 53 | Бессоюзное сложное предложение. | 1 | Урок самостоят. работы | 1 неделя апреля |  |
| 54 | Р/о Текст. Закон об образовании |  | Урок самостоят. работы | 1 неделя апреля |  |
| 55 | Р/о Текст В. Набокова «Гроза». | 1 | Урок систематизации и обобщения | 2 неделя апреля |  |
| 56 | Контрольная работа. | 1 | Урок контроля | 2 неделя апреля |  |
| *Подготовка к ЕГЭ (12 часов)* | | | | | |
| 57 | Подготовка к ЕГЭ (№№ 1-6). | 1 | Практикумы | 3 неделя апреля |  |
| 58 | Р/о Практика создания собственного текста. | 1 | Практикумы | 3 неделя апреля |  |
| 59 | Подготовка к ЕГЭ (№№ 7-12). | 1 | Практикумы | 4 неделя апреля |  |
| 60 | Р/о Диалог с родителями | 1 | Практикумы | 4 неделя апреля |  |
| 61 | Подготовка к ЕГЭ (№№ 13-20). | 1 | Практикумы | 1 неделя мая |  |
| 62 | Р/о «Я протестую». | 1 | Практикумы | 1 неделя мая |  |
| 63 | Р/о Создание собственного текста на основе данного. Работа с заданием ЕГЭ. | 1 | Практикумы | 2 неделя мая |  |
| 64 | Подготовка к ЕГЭ (№№ 21-26). | 1 | Практикумы | 2 неделя мая |  |
| 65 | Р/о Создание собственного текста на основе данного. Работа с заданием ЕГЭ. | 1 | Практикумы | 3 неделя мая |  |
| 66 | Р/о Создание собственного текста на основе данного. Работа с заданием ЕГЭ. | 1 | Урок контроля | 3 неделя мая |  |
| 67 | Р/о Создание собственного текста на основе данного. Работа с заданием ЕГЭ. | 1 | Практикум | 4 неделя мая |  |
| 68 | Итоговый тест в формате ЕГЭ. | 1 | Практикумы | 4 неделя мая |  |
| 69 | Р/о Создание собственного текста на основе данного. Работа с заданием ЕГЭ. | 1 | Практикумы | 5 неделя мая |  |
| 70 | Повторение материала. | 1 | Практикумы | 5 неделя мая |  |

Литература

*Для учащихся:*

1. Власенков А И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб.для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвеще­ние, 2014.
2. Дейкина А Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2015.
3. Иссерс О. С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы / О. С. Иссерс, Н. А Кузьмина. - М.: Дрофа, 2016.
4. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: СА­ГА, Азбука-классика, 2015.
5. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2014.
6. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2015.
7. Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2014.
8. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение, 2014.
9. Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. - М.: Дрофа, 2015.

*Для учителя:*

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2014.
2. Власенков АИ., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2014.
3. Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. - М.: Просвещение, 2016.
4. Розенталь Д.З., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 2013.
5. Горбачевич АС. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 2014.
6. Черников И.Н., Петровская С.С., Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2015.
7. Единый государственный экзамен - 2010. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2014.
8. В.М. Шаталова, О.Н. Зубакина. Русское речевое общение. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Московской области. М, Изд-во МГОУ, 2016 г.
9. Методическое пособие для учителя: Шаталова В.М. Культура русского речевого общения. Программа, требования к уровню знаний, умений, навыков, контрольно-измерительные материалы.– М.: Изд-во МГОУ, 2014 г.