

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии 8 класса составлена на основе:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
* санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в действующей редакции);
* Устав образовательного учреждения МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №5;
* Положение о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
* Учебный план МБОУ СОШ №5 г. на 2017-2018 учебный год;
* Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС. 5-9 классы. М., «Дрофа», 2015 г.
* Предметная линия учебников География. "Классическая линия" 5-9 классы, Серия «Вертикаль» М., «Дрофа», 2015 г.
* УМК - Учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Баринова /М: «Дрофа» 2016г;

Атлас и контурные карты для 8 класса. Изд.: Дрофа.2017.

Рабочая тетрадь И.И. Баринова « География России. Природа .» К учебнику И.И. Бариновой « География России. Природа». М.:Дрофа,2016г..

И.И.Баринова. Поурочные разработки по географии России . К учебнику И.И. Бариновой « География России . Природа . 8класс», М.: Экзамен ,2016г.

На изучение географии в 8 классе отводится 70 часов из расчета 2 часа в неделю.

Курс «География России» (8 - 9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, лично­стных качеств школьников.

**Главными целя данного курсаявляются**

**-** формирование целостного представления об особенностях природы, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны, развитие географического мышления. Формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества.

**- формирование** целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества

**Основные задачи курса:**

- формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии

- развитие системы организации воспитательной деятельности

- совершенствование практики использования здоровьеформирующих - образовательных технологий.

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные , так и специфические региональные процессы и явления;

- показать практическое значение географического изучения взаимосвязей между природными, социальными и экономическими процессами;

- вооружить учащихся необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными географическими источниками информации;

- развивать представления о своем географическом регионе, в котором развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

- формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии

- совершенствование практики использования здоровье формирующих образовательных технологий

- совершенствование организации проектной деятельности обучающихся.

- увеличение числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней.

- расширение практики использования здоровьесберегающих технологий.

- сохранение благоприятного эмоционально-психологического климата.

В рабочей программе нашел отражение краеведческий компонент. Обучающиеся должны знать регион в котором живут, уметь рассказать об основных компонентах природных комплексов своего региона, чтобы бережно относиться к природе своей области.

**СОДЕРЖАНИЕ**

*ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС*

*(2 ч в неделю, всего 70 ч, из них 2ч - резервное время)*

**Что изучает физическая география России (1 ч)**

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

**Наша Родина на карте мира (6 ч)**

*Географическое положение России*. Россия - самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

*Моря, омывающие берега России*. Физико-географиче­ская характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

*Россия на карте часовых поясов.* Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

*Как осваивали и изучали территорию России.* Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы рус­ских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI - начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII- XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX-XX вв.

*Современное административно-территориальное устройство России.* Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчине­ния; национально-территориальные образования.

*Практические работы.*

1. Характеристика географического положения России.

2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

*Дискуссия.* Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны? »

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметы*

называть различные источники географической инфор­мации и методы получения географической информации;

определять географическое положение России;

показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

определять поясное время.

**Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)**

**Рельеф, Геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)**

*Особенности рельефа России.* Крупные формы рельефа России и их размещение.

*Геологическое строение территории России.* Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

*Минеральные ресурсы России.* Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

*Развитие форм рельефа.* Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.***«Рельеф Московской области»***

*Практические работы.*

3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

**Климат и климатические ресурсы (4 ч)**

*От чего зависит климат нашей страны.* Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подсти­лающей поверхности.

*Распределение тепла и влаги на территории России*. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

*Разнообразие климата России.* Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

*Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.* Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

*Практические работы.*

4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

**Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)**

*Разнообразие внутренних вод России.* Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками

*Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.* Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность со­хранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

*Водные ресурсы.* Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

*Дискуссия.* Тема «Вода - уникальный ресурс, который нечем заменить

**Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)**

*Образование почв и их разнообразие*. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

*Закономерности распространения почв.* Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерновоподзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

*Почвенные ресурсы России.* Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

*Практические работы*.

6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)**

*Растительный и животный мир России.* Раститель­ный и животный мир. Основные типы растительности Рос­сии. Разнообразие животного мира России.

*Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).* Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края

*Природно-ресурсный потенциал России.* Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размеще­ния природных ресурсов.

*Практические работы.*

7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметы*

называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформен­ным и складчатым областям;

показывать на карте и называть наиболее крупные место­рождения полезных ископаемых;

объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внут­ренних процессов;

делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;

определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной ра­диации и т. д.;

приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных вод­ных объектов;

оценивать водные ресурсы; называть

факторы почвообразования;

используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;

объяснять видовое разнообразие животного мира;

называть меры по охране растений и животных.

**Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)**

**Природное районирование (6 ч)**

*Разнообразие природных комплексов России.* Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

*Моря как крупные природные комплексы.* Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

*Природные зоны России.* Природная зональность. При­родные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.***«Природные зоны Московской области»***

*Высотная поясность.* Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «на­бора» высотных поясов от географического положения и вы­соты гор.

*Практические работы.*

9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

**Природа регионов России (30 ч)**

*Восточно-Европейская (Русская) равнина.* Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их раци­онального использования.

*Кавказ - самые высокие горы России.* Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ис­копаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ре­сурсы. Население Северного Кавказа.

*Урал - «каменный пояс Русской земли».* Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.***«Природные уникумы моего края»***

*Западно-Сибирская равнина.* Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно - Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

*Восточная Сибирь: величие и суровость природы.* Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири - Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

*Дальний Восток* - край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальне­го Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Даль­него Востока, освоение их человеком.

*Практические работы.*

11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование измене­ний природы в результате хозяйственной деятельности.

12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметы*

показывать на карте основные природные зоны России, называть их;

приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;

объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;

показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;

приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;

показывать на карте крупные природные районы России;

называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);

давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;

отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;

оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;

выделять экологические проблемы природных регионов.

**Раздел III. Человек и природа (9 ч)**

*Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.* Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными при­родными явлениями.

*Воздействие человека на природу.* Общественные потреб­ности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятель­ности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

*Рациональное природопользование.* Охрана природы. Значение географического прогноза.

*Россия на экологической карте*. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.***«Экологическая ситуация моей области»***

*Экология и здоровье человека*. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

*География для природы и общества.* История взаимоот­ношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революциия: благо или причины экологи­ческого кризиса.

*Практические работы.*

13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

14. Составление карты «Природные уникумы России» (по желанию).

**Характеристика класса**

8 «А»

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся ***8А класса*** и специфики классного коллектива. В классе обучаются **26 учеников**.

Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения, но в классе есть ученики, которых можно отнести к группе «пренебрегаемых» (Волошко Д., Моисеев А.) данные обучающиеся нарушают дисциплину на уроке, но при этом выполняют задания классной и домашней работы.

Большинство детей дисциплинированны, ответственно подходят к выполнению классных и домашних заданий.

В классе могут быть использованы формы групповой и индивидуальной, самостоятельной работы, проектная деятельность, проблемное обучение, творческие задания.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей, но высокой мотивацией к обучению. Большая часть обучающихся в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне, но в классе есть ученики, которые способны выполнять задания повышенного уровня. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенной сложности, предлагаются дифференцированные задания.

8 «Б»

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся ***8Б класса*** и специфики классного коллектива. В классе обучаются **28 учеников**.

Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения, но в классе есть ученик, которого можно отнести к группе риска по успеваемости – Шабанов А.

Большинство детей дисциплинированны, ответственно подходят к выполнению классных и домашних заданий.

В классе могут быть использованы формы групповой и индивидуальной, самостоятельной работы, проектная деятельность, проблемное обучение, творческие задания.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей, но высокой мотивацией к обучению. Большая часть обучающихся в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне, но в классе есть ученики, которые способны выполнять задания повышенного уровня. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенной сложности, предлагаются дифференцированные задания.

8 «В»

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся ***8В класса*** и специфики классного коллектива. В классе обучаются **27 учеников**.

Отношения в классном коллективе можно расценивать как удовлетворительные.

Ученики не дисциплинированны, нередко пропускают занятия без уважительной причины. Не всегда подходят ответственно к выполнению заданий. К группе риска можно отнести: Принцев П., который закончил 2017-2018 учебный год с неудовлетворительными отметками по нескольким предметам.

В классе могут быть использованы различные формы проведения уроков, проектная деятельность, проблемное обучение, нетрадиционные формы работы, но любая работа должна проходить под постоянным контролем со стороны учителя.

Основная часть учеников данного класса с низким и средним уровнем способностей, невысокой мотивацией к обучению

С учётом этого, уроки строятся на основе технологии уровневой дифференциации и индивидуального подхода.

8 «Г»

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся ***8Г класса*** и специфики классного коллектива. В классе обучаются **27 учеников**.

Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Большинство детей дисциплинированны, ответственно подходят к выполнению классных и домашних заданий.

В классе могут быть использованы формы групповой и индивидуальной, самостоятельной работы, проектная деятельность, проблемное обучение, творческие задания.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей, но высокой мотивацией к обучению. Большая часть обучающихся в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне, но в классе есть ученики, которые способны выполнять задания повышенного уровня. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенной сложности, предлагаются дифференцированные задания.

**Требования к результатам обучения (сформированность УУД)**

**Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

* осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
* ответственное отношение к учению;
* готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
* приобретение опыта участия в социально значимом труде;
* развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* осознание ценности здорового образа жизни;
* понимание основ экологической культуры.

**Метапредметными результатам изучения курса являются формирование универсальны учебных действий (УУД ):**

*Регулятивные УУД:*

* ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя )
* планировать свою деятельность (самостоятельно в группе или под руководством учителя )
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей
* работать в соответствии с учебным паном
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
* владеть основами самоконтроля и самооценки
* осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности

*Коммуникативные УУД*

* учувствовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество
* оценивать работу одноклассников
* в дискуссии высказывать суждение, подтверждая и фактами
* проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению
* критично относиться к своему мнению

*Познавательные УУД*

* выделять главное, существенные признаки понятий
* устанавливать причинно ˗ следственные связи
* определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий объектов
* сравнивать объекты, факты, явления, событий по заданным критериям
* классифицировать информацию по заданным признакам
* решать проблемные задачи
* искать и отбирать информацию в справочных и учебных пособия, словаря
* работать с текстами и не текстовыми компонентами
* создавать тексты разных типов (описательные и объяснительные)

**Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:**

* объяснять значение ключевых понятий курса;
* работать с основными источниками географической информации;
* определять географическое положение России и ее регионов;
* определять время в различных пунктах страны;
* называть и показывать основные географические объекты;
* называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
* работать с контурной картой;
* составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
* приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
* давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
* приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условиях жизни;
* приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
* объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
* определять экологические проблемы природных регионов;
* называть меры по охране природы.

**Технологии**

При преподавании курса географии в 8 классе планируется использовании следующих педагогических технологий:здоровьесберегающих, информационно˗коммуникационных, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, личностно ориентированы, коммуникативно - диалоговой деятельности, интеграционных, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, опережающего обучения, продуктивного чтения, развития навыков контроля и самоконтроля и др,

**Система контроля**:

учительский контроль,самоконтроль взаимоконтроль.

**Формы контроля**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихсяпо предмету;установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть** |
| *Тема 1. Что изучает физическая география России - 1 ч* | | | |
| 1. | Что изучает физическая география России | 1 |  |
| *Тема 2. Наша Родина на карте мира — 6 ч* | | | |
| 2. | Географическое положение России | 1 | Пр.р.№1. Характеристика географического положения России. |
| 3. | Моря, омывающие берега России | 1 |  |
| 4. | Россия на карте часовых поясов | 1 | Пр.р.№ 2. Определение поясного времени для различных пунктов России. |
| 5. | Как осваивали и изучали территорию России | 1 |  |
| 6. | Современное административно-территориальное устройство России | 1 |  |
| 7. | Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира» | 1 |  |
| *Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России - 18 ч*  *Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы - 4 ч* | | | |
| 8. | Особенности рельефа России | 1 |  |
| 9. | Геологическое строение территории России | 1 |  |
| 10. | Минеральные ресурсы России | 1 | Пр.р№3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры. |
| 11. | Развитие форм рельефа  ***«Рельеф Московской области»*** | 1 |  |
| *Тема 2. Климат и климатические ресурсы - 4 ч* | | | |
| 12. | От чего зависит климат нашей страны | 1 |  |
| 13. | Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России | 1 | Пр.р.№ 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. |
| 14. | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы | 1 | Пр.р.№ 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны. |
| 15. | Климат родного края | 1 |  |
| *Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы — 3 ч* | | | |
| 16. | Разнообразие внутренних вод России | 1 |  |
| 17. | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота | 1 |  |
| 18. | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека | 1 |  |
| *Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы — 3 ч* | | | |
| 19. | Образование почв и их разнообразие | 1 |  |
| 20. | Закономерности распространения почв. | 1 | Пр.р.№ 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия |
| 21. | Почвенные ресурсы России | 1 |  |
| *Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы — 4 ч* | | | |
| 22. | Растительный и животный мир России. | 1 | Пр.р.№ 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. |
| 23. | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). | 1 | Пр.р.№ 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России. |
| 24. | Природно-ресурсный потенциал России | 1 |  |
| 25. | Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России» | 1 |  |
| *Раздел 2. Природные комплексы России - 36 ч*  *Тема 1. Природное районирование - 6 ч* | | | |
| 26. | Разнообразие природных комплексов России | 1 |  |
| 27. | Моря как крупные природные комплексы | 1 |  |
| 28. | Природные зоны России  ***«Природные зоны Московской области»*** | 1 | Пр.р.№ 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). |
| 29. | Разнообразие лесов России | 1 |  |
| 30 | Безлесные зоны на юге России. | 1 | Пр.р.№ 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России. |
| 31. | Высотная поясность | 1 |  |
| *Тема 2. Природа регионов - 30 ч* | | | |
| 32. | Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения | 1 |  |
| 33. | Особенности природы Русской равнины | 1 |  |
| 34. | Природные комплексы Восточно-Европейской равнины | 1 |  |
| 35. | Памятники природы равнины | 1 |  |
| 36. | Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования | 1 |  |
| 37. | Кавказ - самые высокие горы России. Географическое положение | 1 |  |
| 38. | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа | 1 |  |
| 39. | Особенности природы высокогорий | 1 |  |
| 40. | Природные комплексы Северного Кавказа | 1 |  |
| 41. | Природные ресурсы. Население Северного Кавказа | 1 |  |
| 42. | Урал - «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положение, история освоения | 1 |  |
| 43. | Природные ресурсы | 1 |  |
| 44. | Своеобразие природы Урала | 1 |  |
| 45. | Природные уникумы  ***«Природные уникумы моего края»*** | 1 |  |
| 46. | Экологические проблемы Урала | 1 |  |
| 47. | Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения | 1 |  |
| 48. | Особенности природы Западно-Сибирской равнины | 1 |  |
| 49. | Природные зоны Западно-Сибирской равнины | 1 |  |
| 50. | Природные ресурсы равнины и условия их освоения | 1 |  |
| 51. | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положение | 1 |  |
| 52. | История освоения Восточной Сибири | 1 |  |
| 53. | Особенности природы Восточной Сибири. Климат | 1 |  |
| 54. | Природные районы Восточной Сибири | 1 |  |
| 55. | Жемчужина Сибири - Байкал | 1 |  |
| 56. | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения | 1 |  |
| 57. | Дальний Восток - край контрастов. Особенности географического положения. История освоения | 1 |  |
| 58. | Особенности природы Дальнего Востока | 1 |  |
| 59. | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы | 1 |  |
| 60. | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком | 1 | Пр.р.№ 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование измене­ний природы в результате хозяйственной деятельности. |
| 61. | Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». | 1 | Пр.р.№ 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов. |
| *Раздел 3. Человек и природа - 9 ч* | | | |
| 62. | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | 1 | Пр.р.№ 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. |
| 63. | Воздействие человека на природу | 1 |  |
| 64. | Рациональное природопользование. | 1 |  |
| 65. | Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека.  ***«Экологическая ситуация моейобласти»*** | 1 | Пр.р.№ 14. Характеристика экологического состояния одного из регионов России. |
| 66. | География для природы и общества | 1 |  |
| 67. | Обобщение знаний по разделу «Человек и природа» | 1 |  |
| 68. | Повторение | 1 |  |
| 69. | Повторение | 1 |  |
| 70 | Повторение | 1 |  |
| Итого: 70 часов; 14 практических работ | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | | | | | | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| п  л  а  н | по факту | | | | | |
| А | Б | | В | | Г |
|
| *Тема 1. Что изучает физическая география России - 1 ч* | | | | | | | | | |
| 1. | 1 нед .сентебря |  |  |  | |  | | Что изучает физическая география России | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 5-7 классов; определение плана действий для решения проблемы урока; выполнение диагностической работы (входной контроль для определения уровня предметных знаний и развития УУД) с последующей взаимопроверкой; дискуссия на тему «Почему необходимо изучать географию своей страны?»; самостоятельное знакомство со структурой учебника и атласом; фиксирование затруднений в деятельности; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| *Тема 2. Наша Родина на карте мира — 6 ч* | | | | | | | | | |
| 2. | 1 нед .сентебря |  |  |  | |  | | Географическое положение России  ***Пр.р.№1. Характеристика географического положения России.*** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 5—7 классов; определение плана действий для решения проблемы урока (§ 1); индивидуальная работа с текстом учебника и картами атласа; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 3-8, № 2-4, 8, 10) с использованием текста учебника при консультативной помощи учителя; коллективное обсуждение вопросов темы урока; выполнение практической работы № 1; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 3. | 2 нед .сентебря |  |  |  | |  | | Моря, омывающие берега России | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материалы курса географии 6 класса; самостоятельное формулирование проблемы урока (§ 2); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа для выявления опорных знаний (соленость, типы морей: внешние и окраинные, океанические бассейны); самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 9, № 2) с использованием атласа; просмотр видеофрагмента «Северный морской путь»; фронтальная беседа и коллективное построение схемы «Ресурсы морей России»; самостоятельная работа с текстом учебника, формулирование списка экологических проблем морей России; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 4. | 2нед .сентебря |  |  |  | |  | | Россия на карте часовых поясов  ***Пр.р.№ 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.*** | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока (§3); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: местное время, поясное время; самостоятельная работа с текстом учебника для выявления особенностей исчисления времени на территории России; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 11, 12, № 2-7) с последующей взаимопроверкой; выполнение практической работы № 2; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 5. | 3нед .сентебря |  |  |  | |  | | Как осваивали и изучали территорию России | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное формулирование проблемы урока (§4, 5); демонстрация учащимися презентаций по теме урока (групповое опережающее задание); просмотр видеофрагмента «Русское географическое общество»; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 6. | 3нед .сентебря |  |  |  | |  | | Современное административно-территориальное устройство России | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; анализ схемы «Административно-территориальное устройство России»; выявление специфики административно-территориального деления страны (опережающее задание - работа с дополнительными источниками информации по выяснению особенностей субъектов Федерации разных типов); определение субъектов и их столиц; определение состава федеральных округов (работа с картой); формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 7. | 4нед .сентебря |  |  |  | |  | | Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира» | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фронтальное тестирование по теме:"Наша Родина на карте мира" c последующей взаимопроверкой; фиксирование затруднений в деятельности; выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения |
| *Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России - 18 ч*  *Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы - 4 ч* | | | | | | | | | |
| 8. | 4 нед .сентебря |  |  |  | |  | | Особенности рельефа России | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6—7 классов; формулирование проблемы урока (§ 6); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятием рельеф; фронтальная работа с физической картой России; коллективное выявление особенностей рельефа России; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 18, № 1) с использованием текста учебника и карт атласа; самостоятельная работа с контурной картой; коллективный поиск ответа на вопрос «Как рельеф влияет на компоненты природы и жизнь человека?» (на примере своей местности); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 9. | 1 нед .октября |  |  |  | |  | | Геологическое строение территории России | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 7 класса; формулирование проблемы урока (§ 7); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа о строении литосферы; самостоятельная работа с текстом учебника (с. 41); коллективное знакомство с геохронологической таблицей и тектонической картой; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 22, 23, № 2) при консультативной помощи учителя; формулирования вывода по проблеме урока, проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 10. | 1 нед .октября |  |  |  | |  | | Минеральные ресурсы России  **Пр.р№3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 8); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа об особенностях и закономерностях распространения полезных ископаемых, об экологических проблемах, возникающих при их добыче; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 25, № 1) с использованием атласа и текста учебника; выполнение практической работы № 3; самостоятельная работа с контурной картой; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 11. | 2нед .октября |  |  |  | |  | | Развитие форм рельефа  ***«Рельеф Московской области»*** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование проблемы урока (§ 9); определение плана действий для решения проблемы; рассказ учителя о действии рельефообразующих факторов (с демонстрацией слайдов или настенных наглядных пособий); коллективный поиск ответа на вопрос «Может ли человек быть рельефообразующим фактором?»;самостоятельная работа с контурной картой; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| *Тема 2. Климат и климатические ресурсы - 4 ч* | | | | | | | | | |
| 12. | 2 нед .октября |  |  |  | |  | | От чего зависит климат нашей страны | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 7 класса; формулирование проблемы урока (§ 10); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: солнечная радиация, циклон, антициклон, атмосферный фронт; фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, рисунками учебника; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 33, № 1, 2) с использованием карт атласа и последующей фронтальной проверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 13. | 3нед .октября |  |  |  | |  | | Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России  **Пр.р.№ 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 7 класса и предыдущего урока; формулирование проблемы урока (§11, 12); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: испаряемость, коэффициент увлажнения; работа с рисунками учебника (§ 11) и картами атласа; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 38, № 7) с использованием текста учебника и карт атласа; самостоятельная работа с контурными картами (составление карты «Типы климатов России» с использованием текста учебника (§ 12); условные знаки учащиеся придумывают сами); выполнение практической работы № 4; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 14. | 3нед .октября |  |  |  | |  | | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы  **Пр.р.№ 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 13); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа о зависимости человека от климата с использованием текста учебника (с. 73); работа с понятием агроклиматические ресурсы; самостоятельная работа с текстом учебника (с. 74, 76) о неблагоприятных климатических явлениях с последующей фронтальной проверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 15. | 4нед .октября |  |  |  | |  | | Климат родного края | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение практической работы № 5 с последующей самопроверкой по эталону; анализ выполненной работы и коррекция допущенных ошибок; формулирование вывода по проблеме урока; фиксированиезатруднений в деятельности; комментирование выставленных оценок |
| *Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы — 3 ч* | | | | | | | | | |
| 16. | 4нед .октября |  |  |  | |  | | Разнообразие внутренних вод России | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6 класса; формулирование проблемы урока (§ 14); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: падение реки, уклон реки, половодье, межень, паводок, наводнение; фронтальная работа с рисунками учебника и картами атласа; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 46, № 3, 4) с последующей фронтальной проверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 17. | 2нед .ноября |  |  |  | |  | | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6 класса; формулирование проблемы урока (§15); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа о происхождении озерных котловин; самостоятельное выполнение заданий в тетради с использованием карт атласа и самостоятельной проверкой по эталону; работа с понятиями: верховое болото, низинное болото; коллективный поиск ответа на вопрос "Почему необходимо охранять болота и подземные воды?"; самостоятельная работа с текстом учебника о многолетней мерзлоте, выполнение заданий в тетради; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 18. | 2нед .ноября |  |  |  | |  | | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6 класса; формулирование проблемы урока (§ 16); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятием водные ресурсы; фронтальная беседа по теме «Оценка роли воды в жизни человека»; коллективное составление схемы «Меры по охране и восстановлению водных ресурсов»; просмотр видеофрагмента о стихийных явлениях, связанных с водой; презентация проекта «Защита водоемов нашей местности» (опережающее групповое задание); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| *Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы — 3 ч* | | | | | | | | | |
| 19. | 3нед .ноября |  |  |  | |  | | Образование почв и их разнообразие | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): формулирование проблемы урока (§ 17); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: почва, почвенный горизонт; рассказ учителя о факторах образования и свойствах почв, с привлечением знаний учащихся, рисунков учебника; выполнение задания учебника (с.98,№3) при консультативной помощи учителя; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 20. | 3нед .ноября |  |  |  | |  | | Закономерности распространения почв.  **Пр.р.№ 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации информации изучаемого предметного содержания; формулирование проблемы урока(§ 18); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная работа с почвенной картой России по теме «Какие типы почв распространены на территории России?»; групповое выполнение практической работы № 6 с представлением результатов в письменном виде; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 21. | 4нед .ноября |  |  |  | |  | | Почвенные ресурсы России | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование проблемы урока (§ 19); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа о роли почвы для жизни и деятельности, о необходимости охраны почв; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 56, № 6, 7) с использованием текста учебника с последующей фронтальной проверкой; ознакомление с сообщением (презентацией) о деятельности В.В. Докучаева (опережающее задание); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| *Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы — 4 ч* | | | | | | | | | |
| 22. | 4нед .ноября |  |  |  | |  | | Растительный и животный мир России.  **Пр.р.№ 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование проблемы урока (§ 20); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа о разнообразии растительного и животного мира России; просмотр видеофрагмента об основных типах растительности России и разнообразии животного мира; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 61, № 6) с использованием текста учебника с последующей фронтальной проверкой; выполнение практической работы № 7; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 23. | 5 нед .ноября |  |  |  | |  | | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).  **Пр.р.№ 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания формулирование проблемы урока (§21); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа о роли живых организмов в природе и жизни человека; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 60, № 4) с последующим коллективным обсуждением; коллективное составление схемы «Типы ООПТ России» (опережающее задание - работа с дополнительными источниками информации по выяснению различий разных типов ООПТ); самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 62, № 7); выполнение практической работы № 8; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 24. | 5 нед .ноября |  |  |  | |  | | Природно-ресурсный потенциал России | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: формулирование проблемы урока (§ 22); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: природные условия, природные ресурсы, коллективное составление схемы «Классификация природных ресурсов»; защита презентаций по теме урока (опережающая групповая работа); фиксирование затруднений в деятельности; выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения |
| 25. | 1 нед .декабря |  |  |  | |  | | Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение диагностической работы по разделу с последующей взаимопроверкой по эталону; фиксирование собственных затруднений, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения |
| *Раздел 2. Природные комплексы России - 36 ч*  *Тема 1. Природное районирование - 6 ч* | | | | | | | | | |
| 26. | 1 нед .дек |  |  |  | |  | | Разнообразие природных комплексов России | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока (§23); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятием природный территориальный комплекс; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради с использованием текста учебника с последующей фронтальной проверкой; фронтальная беседа о физико - географическом районировании территории России; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 27. | 2 нед .декабря |  |  |  | |  | | Моря как крупные природные комплексы | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 7 класса; формулирование проблемы урока (§ 24); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа о морях как особом типе ПК; составление плана характеристики ПК моря на примере характеристики ПК Белого моря (самостоятельная работа с текстом учебника и картами атласа) с последующей фронтальной проверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 28. | 2 нед .декабря |  |  |  | |  | | Природные зоны России  ***«Природные зоны Московской области»***  **Пр.р.№ 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока(§ 25); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа для актуализации знаний о природных зонах; фронтальная работа с картой «Природные зоны России», настенными наглядными пособиями или слайдшоу; просмотр видеофрагмента «Арктические пустыни и тундра»; индивидуальное выполнение заданий в рабочей тетради по вариантам (с. 67, 68, № 3, 4; с. 68, 69, № 1, 2) с использованием текста учебника и карт атласа с последующей проверкой учителем; выполнение практической работы № 9; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 29. | 3 нед .декабря |  |  |  | |  | | Разнообразие лесов России | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 26); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа для актуализации знаний о разнообразии лесной зоны (фронтальная работа с картой «Природные зоны России»); самостоятельная работа с текстом учебника; индивидуальное дифференцированное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 70, 71, № 2 или 3) с использованием текста учебника и карт атласа с последующей проверкой учителем; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 30. | 3 нед .декабря |  |  |  | |  | | Безлесные зоны на юге России.  **Пр.р.№ 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 27); определение плана действий для решения проблемы; самостоятельная работа с текстом учебника (с. 140—142); выполнение задания в рабочей тетради (с. 73, № 3) с использованием учебника и карт атласа с последующей фронтальной проверкой учителем; просмотр видеофрагмента о пустынях и полупустынях России; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 74, № 1, 2) с последующей проверкой учителем; выполнение практической работы № 10; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 31. | 4 нед .декабря |  |  |  | |  | | Высотная поясность | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 28); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная работа с понятием высотная поясность; работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 76, № 1, 2); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| *Тема 2. Природа регионов - 30 ч* | | | | | | | | | |
| 32. | 4 нед .декабря |  |  |  | |  | | Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: формулирование проблемы урока (§ 29); определение плана действий для решения проблемы; составление проекта на основе изученного материала и исследовательской работы; представление результатов своих исследований в форме творческих проектов; составление характеристики региона по картам атласа (фронтальная работа); демонстрация учащимися презентаций на темы «Древние города Руси», «Русская равнина - природная лаборатория ученых», «Русская равнина -источник вдохновения деятелей культуры» (групповое опережающее задание); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; комментирование выставленных оценок |
| 33. | 3 нед .января |  |  |  | |  | | Особенности природы Русской равнины | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 29); определение плана действий для решения проблемы; самостоятельное составление картосхемы «Природа Русской равнины» с использованием карт атласа и текста учебника с последующей фронтальной проверкой; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 83, № 3, 4) при консультативной помощи учителя; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 34. | 3 нед .января |  |  |  | |  | | Природные комплексы Восточно-Европейской равнины | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§30); определение плана действий для решения проблемы; рассказ учителя о природных комплексах Восточно-Европейской равнины; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 84, № 6) с последующей фронтальной проверкой; просмотр видеофрагмента «Дельта Волги»; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 35. | 4 нед янв |  |  |  | |  | | Памятники природы равнины | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: защита проектов учащихся по теме урока (§31); фиксирование затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения |
| 36. | 4 нед .января |  |  |  | |  | | Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 32); определение плана действий для решения проблемы; выявление опорных знаний о природных ресурсах (фронтальная работа); самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 85, № 8) с использованием текста учебника и карт атласа с последующей проверкой учителем; защита проекта по теме урока; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 37. | 5 нед .января |  |  |  | |  | | Кавказ - самые высокие горы России. Географическое положение | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 33); определение плана действий для решения проблемы; характеристика географического положения Кавказа (фронтальная работа); самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 86, 87, № 1) с использованием текста учебника и карт атласа с последующей взаимопроверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 38. | 5 нед .января |  |  |  | |  | | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 33); определение плана действий для решения проблемы; рассказ учителя об особенностях природы Кавказа; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 88, № 4) с использованием текста и рисунков учебника с последующей фронтальной проверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 39. | 1 нед .февраля |  |  |  | |  | | Особенности природы высокогорий | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 34); определение плана действий для решения проблемы; рассказ учителя об особенностях природы высокогорий; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 89, № 7, 8) с использованием текста и рисунков учебника с последующей фронтальной проверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 40. | 1 нед .февраля |  |  |  | |  | | Природные комплексы Северного Кавказа | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: формулирование проблемы урока (§ 35); определение плана действий для решения проблемы; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 90, № 9) с использованием текста учебника и карт атласа с последующей взаимопроверкой; защита проекта «Природные уникумы Северного Кавказа»; фиксирование затруднений в деятельности; выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения |
| 41. | 2 нед .февраля |  |  |  | |  | | Природные ресурсы. Население Северного Кавказа | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: формулирование проблемы урока (§ 35); определение плана действий для решения проблемы; самостоятельное составление схемы «Природные ресурсы Северного Кавказа» с последующей взаимопроверкой; защита проекта «Своеобразие национального состава Северного Кавказа»; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; комментирование выставленных оценок |
| 42. | 2 нед .февраля |  |  |  | |  | | Урал - «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положение, история освоения | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 36); определение плана действий для решения проблемы; определение плана действий для решения проблемы; особенности географического положения Урала (фронтальная работа); самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 92, № 1—5) с использованием текста учебника и карт атласа с последующей взаимопроверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 43. | 3 нед .февраля |  |  |  | |  | | Природные ресурсы | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 37); определение плана действий для решения проблемы; рассказ учителя о полезных ископаемых Урала; индивидуальное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 92, 95, № 6, 10) с использованием текста учебника и карт атласа с последующей фронтальной проверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 44. | 3 нед .февраля |  |  |  | |  | | Своеобразие природы Урала | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: формулирование проблемы урока (§ 38); определение плана действий для решения проблемы; характеристика природы отдельных частей Урала (самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 94, № 7) с последующей взаимопроверкой); защита проекта на тему «Туристические маршруты Урала»; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; комментирование выставленных оценок |
| 45. | 4 нед .февр |  |  |  | |  | | Природные уникумы  ***«Природные уникумы моего края»*** | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: формулирование проблемы урока (§ 39); определение плана действий для решения проблемы; защита проектов на тему «Природные уникумы Урала»; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; комментирование выставленных оценок |
| 46. | 4 нед .февраля |  |  |  | |  | | Экологические проблемы Урала | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6—7 классов; формулирование проблемы урока (§ 39); определение плана действий для решения проблемы; просмотр видеофрагмента об антропогенном изменении природы Урала; поиск ответа на проблемный вопрос: «Какие экологические проблемы Урала можно решить на региональном, а какие на государственном уровне?» (групповая работа) с последующим коллективным обсуждением; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 47. | 1 нед .марта |  |  |  | |  | | Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6—7 классов; формулирование проблемы урока (§ 40); определение плана действий для решения проблемы; рассказ учителя об основных чертах географического положения Западной Сибири; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 48. | 1 нед .марта |  |  |  | |  | | Особенности природы Западно-Сибирской равнины | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6—7 классов; формулирование проблемы урока (§ 40); определение плана действий для решения проблемы; просмотр видеофрагмента «Природа Западной Сибири»; составление списка общих черт природы региона на основе материала видеофрагмента (фронтальная работа); поиск ответа на вопрос «В чем причины суровости природы Западной Сибири?»; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 97, № 1); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 49. | 2 нед .марта |  |  |  | |  | | Природные зоны Западно-Сибирской равнины | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 41); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная работа с физической картой и картой природных зон (коллективное формулирование вывода о разнообразии природных зон на территории Западной Сибири); рассказ учителя о своеобразии природных зон региона; знакомство с понятиями: ураганы, гривы, колки; самостоятельное составление характеристики одной из природных зон Западной Сибири по плану с последующей проверкой учителем; формирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 50. | 2 нед .марта |  |  |  | |  | | Природные ресурсы равнины и условия их освоения | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6—7 классов; формулирование проблемы урока (§ 42); определение плана действий для решения проблемы; рассказ учителя о природных ресурсах Западной Сибири; самостоятельная работа с текстом учебника с последующей фронтальной работой (составление списка проблем освоения богатств Западной Сибири); самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 101, № 10); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 51. | 3 нед .марта |  |  |  | |  | | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положение | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6—7 классов; формулирование проблемы урока (§ 43); определение плана действий для решения проблемы; рассказ учителя о составе территории Восточной Сибири; фронтальная работа — составление характеристики Восточной Сибири; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 101, 102, № 1); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 52. | 3 нед .марта |  |  |  | |  | | История освоения Восточной Сибири | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: формулирование проблемы урока (§ 43); определение плана действий для решения проблемы; составление проекта на основе изученного материала и исследовательской работы;представление результатов своих исследований в форме творческих проектов; демонстрация учащимися презентаций на темы «Походы землепроходцев в Сибирь», «Основание сибирских городов», «Культура коренного населения Восточной Сибири» (групповое опережающее задание); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; комментирование выставленных оценок |
| 53. | 1 нед .апреля |  |  |  | |  | | Особенности природы Восточной Сибири. Климат | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6—7 классов; формулирование проблемы урока (§ 43, 44); определение плана действий для решения проблемы; самостоятельное знакомство с текстом учебника; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 103, № 2) с последующей фронтальной проверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 54. | 1 нед .апреля |  |  |  | |  | | Природные районы Восточной Сибири | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: формулирование проблемы урока (§ 45); определение плана действий для решения проблемы; коллективный поиск ответа на вопрос «Какие природные районы можно выделить на территории Восточной Сибири?»; демонстрация презентаций по теме урока (опережающее групповое задание); ответ на вопрос «Почему ученые выделяют в Восточной Сибири три природных района?» - сравнение списка районов со списком, составленным в начале урока (фронтальная работа); фиксирование затруднений в деятельности; выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения |
| 55. | 2 нед .апреля |  |  |  | |  | | Жемчужина Сибири - Байкал | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 46); определение плана действий для решения проблемы; просмотр видеофрагмента «Природа Байкала»; самостоятельная работа с текстом учебника; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 108, 109, № 9) с последующей проверкой учителем; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 56. | 2 нед .апреля |  |  |  | |  | | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: формулирование проблемы урока (§ 47); определение плана действий для решения проблемы; составление проекта на основе изученного материала и исследовательской работы; представление результатов своих исследований в форме творческих проектов; составление схемы «Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь?» (фронтальная работа на основе опережающего домашнего задания); защита учащимися проектов по теме «Оценка рекреационных ресурсов Восточной Сибири» (групповое опережающее задание в рабочей тетради (с. 109, № 10));; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; комментирование выставленных оценок |
| 57. | 3 нед .апреля |  |  |  | |  | | Дальний Восток - край контрастов. Особенности географического положения. История освоения | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 48); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная работа — определение состава территории и составление характеристики ГП Дальнего Востока; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 111, № 3) с последующей проверкой учителем; презентация (проект) на тему«Освоение Дальнего Востока» (групповое опережающее задание или в рамках проектной деятельности); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 58. | 3 нед .апреля |  |  |  | |  | | Особенности природы Дальнего Востока | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 48); определение плана действий для решения проблемы; самостоятельное знакомство с текстом учебника; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 110, 112, № 1, 2, 4) с последующей фронтальной проверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 59. | 4 нед .апреля |  |  |  | |  | | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективный поиск ответа на вопрос; формулирование проблемы урока (§ 49, 50); определение плана действий для решения проблемы; «Какие природные районы можно выделить на территории Дальнего Востока?»; демонстрация презентаций по теме урока (опережающее групповое задание); фиксирование затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 60. | 4 нед .апреля |  |  |  | |  | | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком  **Пр.р.№ 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование измене­ний природы в результате хозяйственной деятельности.** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6—7 классов; формулирование проблемы урока (§51); определение плана действий для решения проблемы; составление схемы «Какими природными ресурсами богат Дальний Восток?» (фронтальная работа на основе опережающего домашнего задания); самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 113, № 6, 7) с последующей проверкой учителем; выполнение практической работы №11; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; комментирование выставленных оценок |
| 61. | 1 нд мая |  |  |  | |  | | Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России».  **Пр.р.№ 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.** | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение диагностической работы по разделу с последующей взаимопроверкой по эталону. Выполнение практической работы №12.Фиксирование собственных затруднений, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения |
| *Раздел 3. Человек и природа - 9 ч* | | | | | | | | | |
| 62. | 1 нед .мая |  |  |  | |  | | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.  **Пр.р.№ 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6—7 классов; формулирование проблемы урока (§ 52); определение плана действий для решения проблемы; рассказ учителя о влиянии природных условий на жизнь и здоровье человека; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 120, № 7) с последующей фронтальной проверкой; составление схемы «Стихийные природные явления» (фронтальная работа); самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 119, 121, № 5, 8) с использованием текста учебника и последующей фронтальной проверкой; выполнение практической работы № 13, формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; комментирование выставленных оценок |
| 63. | 2 нед .мая |  |  |  | |  | | Воздействие человека на природу | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6—7 классов; формулирование проблемы урока (§ 53); определение плана действий для решения проблемы; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради(с. 117, 118, № 1—3) с использованием текста учебника и последующей фронтальной проверкой; дискуссия на тему «Насколько возможно личное участие в охране природных ресурсов?»;; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; комментирование выставленных оценок |
| 64. | 2 нед .мая |  |  |  | |  | | Рациональное природопользование. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): формулирование проблемы урока (§ 54); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: природопользование, рациональное природопользование, охрана природы, географический прогноз; самостоятельная работа с текстом учебника для выявления мероприятий по борьбе с негативными последствиями антропогенного влияния на природу; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради(с. 122, № 9) с последующей фронтальной проверкой; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 65. | 3 нед .мая |  |  |  | |  | | Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека.  ***«Экологическая ситуация моей области»***  **Пр.р.№ 14. Характеристика экологического состояния одного из регионов России** | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: формулирование проблемы урока (§ 55, 56); определение плана действий для решения проблемы; знакомство с результатами геоэкологического исследования «Оценка экологической ситуации территории» (опережающее задание в рабочей тетради (с. 122, 123, № 10)); выполнение практической работы № 14; фиксирование затруднений в деятельности; выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения |
| 66. | 3 нед .мая |  |  |  | |  | | География для природы и общества | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 57); определение плана действий для решения проблемы; история взаимоотношений человека и природы (фронтальная беседа); работа с понятиями: географический детерминизм, географический нигилизм; просмотр видеофрагмента «В. Вернадский. Учение о ноосфере»; дискуссия на тему «НТР: благо или причины экологического кризиса?»; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; комментирование выставленных оценок |
| 67. | 4 не.мая |  |  |  | |  | | Обобщение знаний по разделу «Человек и природа» | Формирование у учащихся уменийк осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение диагностической работы по разделу с последующей взаимопроверкой по эталону; фиксирование собственных затруднений, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения; комментирование выставленных оценок |
| 68. | 4 нед .мая |  |  |  | |  | | Повторение | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; выполнение диагностической работы по разделу с последующей взаимопроверкой по эталону; фиксирование затруднений в деятельности; выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения; формулирование вывода по проблеме урока; комментирование выставленных оценок |
| 69. | 5нед .мая |  |  |  | |  | | Повторение | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; выполнение диагностической работы по разделу с последующей взаимопроверкой по эталону; фиксирование затруднений в деятельности; выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения; формулирование вывода по проблеме урока; комментирование выставленных оценок |
| 70. | 5 нед .мая |  |  |  | |  | | Повторение | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; выполнение диагностической работы по разделу с последующей взаимопроверкой по эталону; фиксирование затруднений в деятельности; выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения; формулирование вывода по проблеме урока; комментирование выставленных оценок |
| **Итого**: 70 часов; 14 практических работ | | | | | | | | | |

**Учебная и методическая литературы для обучающихся и учителя**

1. Учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Баринова /М: «Дрофа» 2016г;
2. Атлас и комплект контурных карт
3. Рабочая тетрадь И.И. Баринова « География России. Природа .» К учебнику И.И. Бариновой « География России. Природа». М.:Дрофа,2016г..
4. И.И.Баринова. Поурочные разработки по географии России . К учебнику И.И. Бариновой « География России . Природа . 8класс», М.: Экзамен ,2016г.
5. Е.А Жижина, Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс. К учебнику И.И.Бариновой География России. Природа.8 класс. М.: Вако, 2015г.
6. Программы общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы».Составитель С.В.Курчина— М.:Дрофа, 2015г.