

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №5 г. Королёв

Самостоятельная работа учащихся как форма учебной работы

Подготовила доклад

учитель химии Чудайкина Е. В.

Королёв, 2015 г.

На современном этапе развития общество выдвигает высокие требования к профессиональной подготовке учащихся. Необходимо дать учащимся такое количество знаний, умений и навыков, которое помогло бы полностью им реализоваться в выбранной профессии. Таким образом, необходимо при обучении учитывать индивидуальные особенности учащихся. Учет индивидуальных особенностей помогает учащимся лучше воспринимать, запоминать и осознавать изучаемый материал. Вопрос о навыках самостоятельной деятельности у школьников остается очень важным и актуальным.

Самостоятельная работа учащихся как форма учебной работы

Самостоятельная работа учащихся – это такой способ учебной работы, где 1) учащимся предлагаются учебные задания и руководства для их выполнения; 2) работа проводится без непосредственного участия учителя, но под его руководством; 3) выполнение работы требует от учащихся умственного напряжения. [1. С. 134-135].

С точки зрения организационных основ самостоятельную работу можно разделить на: самостоятельную работу, выполняемую в классе (аудитории) и самостоятельную работу, выполняемую дома. На основе другого критерия можно разделить самостоятельную работу на индивидуальную и групповую.

Самостоятельная работа активизирует учащихся как своим организационным устройством, так и содержанием знаний. С точки зрения организационного устройства преимущество самостоятельной работы при активизации в том, что она лучше, чем фронтальная работа, способствует вовлечению в работу исключительно всех учащихся. В ходе самостоятельной работы каждый учащийся получает конкретное задание, которое предполагает выполнение определенной письменной работы. В этом случае можно проверить степень участия учащегося в выполнении этого задания. Самостоятельная работа позволяет работать в индивидуальном темпе и стиле. В условиях

самостоятельной работы учащийся может заниматься в индивидуальном стиле, может вникнуть в то, что ему не ясно, выполнять задание соответственно своим умениям. Самостоятельная работа активизирует учащихся в том смысле, что все учащиеся, даже более пассивные и ленивые, должны выполнять задание сами.

При разработке методики самостоятельной работы необходимо учитывать классификацию учебных умений. Если исходить из развивающих целей обучения, которые охватывают как восприятие учебного материала, его проработку и оперирование им, так и творческое использование. В результате этого учебные умения можно классифицировать следующим образом: [1. С. 141]

- Умения, связанные с восприятием учебного материала (навыки чтения, умение наблюдать, слушать);
- Умения логического оперирования учебным материалом (выделение существенного, структурирование учебного материала, сравнение, умение сделать выводы);
- Творческие умения (решение проблем, творческая работа).

Вместе с тем учебные умения можно классифицировать на основе сферы применения. Таким образом, получается следующая классификация: [1. С. 141]

- Общие учебные умения, которые находят применение в обучении почти по всем предметам (навыки чтения, письма);
- Учебные умения, используемые в определенной группе предметов (графические знания);
- Предметные учебные умения.

Универсальным видом учений являются общие учебные умения. Овладение этими умениями служит основой самостоятельной учебной работы учащихся.

Учебные задания для самостоятельной работы.

Учебные задания для самостоятельной работы очень разнообразны. Их можно разделить: 1) по методу самостоятельной работы учащихся (например, наблюдения, упражнения, работа с текстом учебника); 2) по звеньям учебного процесса (задания на восприятие, систематизацию, закрепление и повторение учебного материала); 3) по характеру познавательной деятельности учащихся (репродуцирующие и творческие задания); 4) по характеру руководства (подробное или менее подробное инструктирование). Имеются и различные комбинации этих видов.

Наиболее часто выделяют три основных вида самостоятельной работы: [1. С. 146-147]

- Учебные задания, опосредующие учебную информацию. В учебном задании такая информация дана непосредственно или же задание указывает на источник, откуда можно получить необходимую информацию. Этот вид задания заменяет устное изложение учителя и предназначен в основном для первоначального восприятия учебного материала.
- Учебные задания, направляющие работу учащегося с учебным материалом. Эти задания ориентируют учащегося на осмысление и систематизацию учебного материала, а также на самоконтроль; наводят на сравнение, выводы, обобщение.
- Учебные задания, требующие от учащегося творческой деятельности. Эти задания направляют учащегося к решению проблем, к самостоятельному сбору материала, к составлению заданий.

Кроме этого существуют задания с обратной связью и задания без обратной связи. Первые встречаются в классической форме программированного обучения.

Руководство самостоятельной работой учащихся.

Во время самостоятельной работы происходит не непосредственное, а косвенное руководство деятельностью учащихся. При организации этой работы необходимо обратить внимание на то, каким образом происходит руководство. В самостоятельной работе учащиеся должны выполнять различные учебные задания, в той последовательности, которая соответствовала бы психологическим закономерностям процесса учения. Для проведения такой работы учащемуся нужна инструкция. При составлении рабочего руководства следует учитывать ряд факторов: возраст учащихся, специфику учебного предмета, особенности использования учебника и других учебных пособий. Все требования к составлению рабочего руководства можно разделить на два вида: 1) требования, касающиеся содержания самостоятельной работы; 2) требования организации этой работы. Первые подразумевают дидактические цели работы и их соответствие психологическим закономерностям обучения, вторые – техническое выполнение работы.

Требования к содержанию рабочего руководства: [1. С. 155]

- Последовательность приведения заданий должна соответствовать звеньям процесса учения, т. е. они должны обеспечивать восприятие учебного материала, его самостоятельную проработку, создание связей с ранее изученным, закрепление, повторение и применение.
- Задания должны быть направлены на активизацию мыслительных процессов учащихся на уровне как логического, так и творческого мышления, а также на развитие их учебных умений. При этом они должны учитывать учебно – познавательные возможности и уровень развития учебных умений учащихся, предполагать их посильное умственное напряжение.
- В пределах рабочего руководства задания должны отличаться разнообразием, предусматривающим чтение, письмо, наблюдение и др.

- Рабочее руководство должно помогать учащемуся в выделении существенного материала из несущественного, второстепенного.
- Рабочее руководство должно направлять учащегося на самоконтроль повсюду, где это возможно.
- При составлении рабочего руководства следует учитывать, что учащиеся, как правило, работают не в одинаковом темпе. Поэтому обязательный для всех учащихся материал должен располагаться в основной части руководства, дополнительный материал приводится в конце руководства.

Требования организации самостоятельной работы, которые надо учитывать при составлении рабочего руководства, следующие: [1. С. 156]

- Рабочее руководство должно представлять задания в той последовательности, в какой ученику предстоит их решать. Учащимся сообщается ориентировочный срок работы.
- Каждое задание рабочего руководства должно быть снабжено указанием источника, откуда необходимо извлечь материал для выполнения задания, или же само руководство должно содержать этот материал.
- В случае каждого задания следует четко сообщить, в какой форме нужно его выполнить (письменно, устно и др.) и куда заносить ответ.
- Задания должны быть четко, ясно и кратко сформулированы.

На данном этапе развития школы и высшей школы можно говорить о возможности расширения самостоятельной работы. Сокращается объем времени необходимый для изучения той или иной темы, поэтому учащимся иногда приходится самостоятельно изучать материал. Для как можно более полного изучения и помощи учащимся преподаватель может создавать рабочие руководства к самостоятельной работе учащихся.

Домашняя учебная работа учащихся

Домашняя работа учащихся является одним из основных видов самостоятельной работы, которая необходима при изучении какого – либо материала. Специальные исследования показывают, что проблема повышения эффективности обучения может быть успешно решена только при условии, если высокое качество урочных занятий будет подкрепляться хорошо организованной домашней работой учащихся. Дело в том, что познание какого – либо материала идет по спирали, и каждое последующее обращение к изучению одного и того же материала открывает в нем новые грани и смысловые оттенки, что естественно указывает на необходимость организации домашней учебной работы. Во время объяснения материала, как бы хорошо оно не проводилось, имеет место концентрированное запоминание, и знания переводятся лишь в оперативную, кратковременную память. Чтобы перевести их в память долговременную, учащимся необходимо осуществить их последующее повторение, т. е. рассредоточенное усвоение, что также требует организации их домашней учебной работы. Таким образом, домашняя учебная работа является весьма важной составной частью процесса обучения и выступает одной из существенных форм его организации.

Домашняя учебная работа учащихся состоит в самостоятельном выполнении заданий преподавателя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала и его применению на практике, развитию творческих способностей и дарований и совершенствованию учебных умений и навыков. Домашняя работа по овладению изучаемым материалом характеризуется двумя основными признаками – наличием учебного задания, определяемого преподавателем, и самостоятельной работой учащихся по его выполнению.

Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- Усвоение изучаемого материала по учебнику;

- Выполнение устных упражнений (заучивание правил, названий соединений);
- Выполнение письменных заданий;
- Выполнение творческих работ (составление заданий для товарищей);
- Выполнение практических и лабораторных работ;
- Изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

Наряду с общими для всех учащихся нередко даются индивидуальные домашние задания. Они рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях учащихся по отдельным темам, на усиление тренировочных упражнений по выработке практических умений и навыков. Кроме того, даются задания повышенной трудности для хорошо успевающих учащихся с целью развития их творческих способностей и наклонностей.

Основные недостатки домашней учебной работы учащихся. [2. С. 302-304]

- Многие учащиеся при подготовке домашних заданий по учебнику сбиваются на полумеханическое чтение изучаемого материала, не умеют расчленять его на отдельные смысловые части и не осуществляют самоконтроль за усвоением знаний.
- Недочетом домашней работы многих учащихся является неумение организовать свое рабочее время, отсутствие твердо установленного режима, связанного с выполнением домашних заданий. Это приводит к поспешности в работе и поверхностному усвоению материала.
- Выполнение письменных заданий многими учащимися осуществляется без предварительного усвоения теоретического материала, на котором основаны эти задания. В следствие этого учащиеся не только допускают существенные недочеты и ошибки в выполняемых заданиях, но и не осмысливают той связи, которая существует между теоретическим материалом и практическими заданиями.

Правила домашней учебной работы учащихся.

Качество и культура труда учащихся по выполнению домашних заданий включает в себя соблюдение и выполнение ряда правил и требований, основывающихся на психолого – педагогических закономерностях учебно – познавательной деятельности по овладению изучаемым материалом.

Важнейшие из правил: [2. С. 306-310]

- Первое. Учащимся необходимо знать, что процесс осмысления и усвоения знаний должен носить рассредоточенный характер. Это значит, что для всестороннего осмысления и прочного усвоения материала следует вдумчиво выполнять домашнее задание, обращаться к изучению несколько раз в течение некоторого времени. Только при таком условии знания сохраняются на долгое время.
- Второе. Домашнее задание необходимо выполнять в день его получения. Все дело в том, что усвоенный на занятиях материал забывается в первые 10-12 часов после восприятия.
- Третье. Приступая к подготовке домашних заданий, обязательно нужно создать психологический настрой на их аккуратное выполнение и прочное усвоение изучаемого материала.
- Четвертое. Если домашнее задание включает в себя усвоение материала по учебнику и выполнение различных заданий, то его подготовку нужно начинать с работы над учебником.
- Пятое. Приступая к выполнению практических заданий, следует внимательно просмотреть те упражнения, которые выполнялись по изученной теме до этого, и продумать, какие теоретические положения использовались в процессе их выполнения. Этот прием помогает учащимся устанавливать связь домашней работы с заданиями, которые уже были разобраны и содействует самостоятельному выполнению письменных заданий.
- Шестое. Необходимо делать перерывы, если домашняя работа занимает много времени.

Домашнее задание является неотъемлемой частью учебного процесса. Без домашнего задания закрепление пройденного материала невозможно, т. к. это тренировка полученных знаний на практике. Домашние задания на усвоение основных знаний и умений одновременно развивают качества личности. Необходимо, чтобы домашнее задание было разносторонним и многообразным, т. к. однообразие деятельности повлечет за собой односторонность развития личности. Домашнее задание развивает любознательность, интерес к учебе и творческие способности. [3. С. 36].

Таким образом можно сделать вывод, что самостоятельная работа учащихся и домашнее задание, как вид самостоятельной работы, важный и неотъемлемый компонент учебного процесса.

Список литературы:

1. Унт И. Индивидуализация и дифференциация. М.: Педагогика, 1990.
2. Харламов И. Ф. Педагогика. Минск: Педагогика, 2000.
3. Древелов Х., Хесс Д., Век Х. Домашние задания. М.: Просвещение, 1989.
4. Дусавицкий А. К. Развитие личности в учебной деятельности. М., 1996
5. Есипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. М.: Учпедгиз, 1981.
6. Жарова Л. В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся. Л., 1982.