**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| **Организационный этап**  **(1 мин.)** | Приветствие, проверка готовности к уроку. |  |  |  |  |  |  |
| **Вызов**  **(10 мин.)**  **Постановка цели и задачи урока** | Используя карты V в. до н.э. и IV в. до н.э. (презентация), предлагает сравнить положение Греции, Персии и Македонии.  Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока.  Показывает слайд с темой урока.  Создает проблемную ситуацию:  «Почему в V веке до н.э. Греция сумела отстоять свободу в борьбе с Персидской державой, а в IV веке до н.э. была захвачена небольшой Македонией?»  Фиксирует гипотезы учеников на доске:  1. Усиление Македонии  2.Ослабление Греции. | Анализируют карту.  Вспоминают изученный ранее материал.  Делают выводы об изменении положения Македонии и Греции в IV в. до н.э.  Предлагают возможные варианты темы урока.  Записывают тему урока в тетради.  Идет мозговой штурм: выдвигают гипотезы. | Сравнивать явления;  извлекать информацию из исторических карт.  Выделять главную информацию.  Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.  Выдвигать гипотезу и обосновывать её. | Взаимодействуют с учителем во время беседы. | Слушать собеседника;  строить понятные для собеседника высказывания  Слушать собеседника. | Отделяют известное от неизвестного в знаниях.  Дополняют и уточняют ответы учащихся. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.  Проектировать и формулировать учебную цель.  Дополнять и уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания. |
| **Осмысление**  **(13 мин.)**  **Работа над содержанием текста** | Предлагает при работе с текстом учебника найти аргументы в пользу выдвинутых предположений.  Организует обсуждение прочитанного текста, дополняя ответы иллюстрацией соответствующих слайдов.  Предлагает выбрать способ фиксации информации: таблица, кластер, план.  Показывает слайд с аргументами учащихся:    I. Усиление Македонии  1. Объединение Македонии под властью Филиппа II.  2. Укрепление македонской армии.  3. Создание осадной техники.  4. Использование подкупа и политики «разделяй и властвуй».  II. Ослабление Греции  1. Длительные войны между греческими полисами.  2. Разорение земледельцев.  3. Усиление борьбы между богатыми и бедными жителями полисов.  Предлагает подвести итоги обсуждению. | Аналитическое чтение текста учебника;  выделяют ключевые слова.  Предлагают обоснования для выдвинутых гипотез с опорой на ключевые слова.  Выбирают способ по желанию (главные требования – аккуратность, краткость, четкость записей).  Записывают аргументы в подтверждение гипотезы об усилении Македонии.  Записывают аргументы в подтверждение гипотезы об ослаблении Греции.  Формулируют выводы. | Обрабатывать полученную информацию:  анализировать содержание учебного текста;  выделять главное.  Грамотно и четко формулировать  суждения.  Грамотно  составлять тезисы.  Грамотно и четко формулировать  суждения и фиксировать в письменной форме. | Участвуют в обсуждении и формулировке аргументов.  Корректно и тактично исправляют неточности в ответах товарищей. | Понимать на слух ответы учащихся.  Грамотно строить суждения.  Позитивно относиться к процессу общения. | Дополняют, уточняют анализ текста. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Выбор способа регистрации полученной информации. |
| **Осмысление**  **(10 мин.)**  **Работа**  **с**  **презентацией** | Демонстрирует слайды презентации о расширении владений Македонии,  о политической борьбе в Афинах, представленной фигурами Исократа и Демосфена.  Предлагает представить себя жителем Афин и сделать собственный выбор с объяснением выбранной позиции.  Демонстрирует слайд о битве при Херонее и предлагает определить значение битвы. | Слушают рассказ о Демосфене («Занимательная Греция» - автор Гаспаров).  Знакомятся с позицией известных политиков Греции.  Задают вопросы.  Оценивают позицию политиков с точки зрения личного опыта.  Слушают рассказ о битве.  Делают вывод. | Осознанно строить речевое высказывание в устной форме;  обосновывать и доказывать своё мнение.  Выделять главное. | Участвуют в коллективном обсуждении. | Строить грамотные суждения.  Понимать на слух ответы учащихся. | Отделяют известное от неизвестного в знаниях. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. |
| **Рефлексия**  **(6 мин.)**  **Домашнее**  **задание** | Предлагает составить предложения по теме урока и обменяться ими с соседом для оценки их правильности (прием «верные-неверные утверждения»)  Записывает домашнее задание на доске:  § 41. | Работают с текстом учебника.  Проверяют усвоение темы, обмениваясь составленными предложениями. |  |  | Позитивно относиться к процессу общения. | Проводят взаимоконтроль. | Выделение учащимися того, что уже усвоено. |