Никитина О.В.

Учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ №5

# **Урок. Практикум по теме «Человек среди людей» 5 КЛАСС**

# **Тип урока**: обобщение и систематизация знаний

**Цели:**

* обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.
* способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.
* создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.
* совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия,
* коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении.

**Оборудование**: карточки с заданиями, Презентация.

**Основные понятия:** межличностные отношения, группа, общение, конфликт, межличностный конфликт*.*

**Ход урока**

***I. Организационный момент.***

***-*** *На уроке слушайте, думайте, говорите внятно, отвечайте грамотно.*

*План:*

* *Будем называть слова.*
* *Будем отвечать на вопросы.*
* *Будем выполнять задания.*

***Речевая разминка.***

***II. Постановка цели и задач урока.***

* *Определите тему урока. Для этого отгадайте, какие слова здесь зашифрованы.*

***лочевек дисре делюй***

* *Расставьте их в нужной последовательности.*

**Тема: Человек среди людей.**

* Откройте учебник на стр. 3. «Оглавление».
* Где Вы ещё видите такое же название? (*Ответ: название Главы II*).
* Как Вы думаете, мы с Вами изучили эту главу или нет? (*Ответ: да*)
* Значит, какова цель нашего урока?

*Цель: обобщить знания по разделу «Человек среди людей».*

***III. Актуализация по теме.***

***Использование технологии РКМ «Понятийное колесо».*** *Свое название она получила из–за того, что в законченном виде действительно напоминает колесо, в центре которого пишется ключевое (изучаемое на уроке) понятие (тема), а вокруг него, соединенные лучами слова – ассоциации (словосочетания), которые предлагают дети.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **межличностные****отношения** | **Человек** **среди людей** | **общение** |
|  |  |
| **группа** | **Конфликт** | **межличностный****конфликт** |

*План:*

*1. Межличностные отношения.*

*2. Человек в группе.*

*3. Общение.*

*4. Конфликты в межличностных отношениях.*

***IV. Обобщение и систематизация знаний.***

*Задание 1.* Правильно произнеси слова, расставляя ударение.

Личность, межличностные отношения, группа, общение, конфликт, межличностный конфликт.

Работа сопровождается показом Презентации.

***1. Межличностные отношения.***

* Что такое межличностные отношения?

**Межличностные отношения – это связь человека с окружающими людьми. (Слайд)**

* Может ли человек обойтись без межличностных отношений?
* Какие виды межличностных отношений Вы знаете? **(Слайд)**

*Задание 2*. Ниже приведены примеры межличностных отноше­ний различного уровня; распредели их в соответствую­щие колонки таблицы.

* 1. У Таисии есть соседка Альбина. Они здороваются при встрече.
	2. Галина и Полина, встречаясь, обмениваются ново­стями.
	3. Евгений и Матвей играют в одной команде по во­лейболу.
	4. Сидор и Александр всегда готовы прийти друг дру­гу на выручку.
	5. Глеб и Фёдор — одноклассники.
	6. Мария и Клавдия сидят за одной партой.
	7. Диана и Марина вместе идут домой после уроков.
	8. Лариса и Артём делают уроки вместе.
	9. Нина и Зина отдыхали вместе в летнем лагере.
	10. Никита и Платон обмениваются марками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Знакомство** | **Приятельство** | **Товарищество** | **Дружба** |
|  |  |  |  |

* 1. Юлия и Яна вместе проводят свободное время.
* Участниками, каких отношений являетесь Вы?
* Какие стили межличностных отношений Вы знаете? **(Слайд)**

*Задание 3. Определите стили межличностных отношений (личные или официальные):*

а) друзья отправились вместе в кино \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) учителя обсудили методы воспитания своих учеников на педагогическом совете

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) мама с дочерью обсуждали, как они будут отдыхать на праздничных каникулах\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) ученица 6-го класса советовалась с библиотекарем о том, какую литературу лучше почитать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) двое друзей отправились на прогулку в ближайший парк, во время гулянья поссорились и начали драться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е) президенты двух стран встречались для ведения международных переговоров \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ж) учитель дополнительно занимался со своим учеником математикой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

з) родители вместе со своим ребенком поехали отдыхать к морю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

и) учитель вызвал родителей в школу для разговора о поведении их ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

к) девочка в магазине обратилась к продавцу-консультанту за помощью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Задание 3*. Прочитайте Ситуацию и ответьте на вопрос: Какие правила общения использовала Наташа?

*Однажды во дворе многоэтажного дома шестилетняя девочка подошла к незнакомому человеку и заговорила с ним просто и естественно: «Здравствуйте, меня зовут На­таша! А вас?» Мужчина ответил. Девочка продолжила: «У вас найдётся две минутки, чтобы поговорить со мной?» «Конечно», — ответил мужчина. «Расскажу вам одну ужасную историю. Жила-была красивая кукла. Её все любили. А она очень любила гулять. И один раз, когда во дворе кукла отошла от своей мамы, на неё наступила чья-то тяжёлая, злая нога. Кукла закричала от боли и потеряла сознание. А когда она очнулась, то поняла, что стала калекой».*

*Тут Наташа вынула из-за спины сломанную куклу.*

*«Вот она. Я вижу, что вы добрый, помогите, пожалуй­ста, моей кукле».*

*Взрослый человек был очень занят, но он не мог огор­чить этого маленького гения общения. Назавтра в услов­ленный час они встретились. Глаза девочки, получившей вылеченную куклу, сияли от восторга. «Не могу ли я чем- нибудь помочь вам?» — спросила она.*

* Какие правила общения использовала Наташа?
* Давайте вспомним правила общения. **(Слайд)**

**2. *Группа*.**

* Что такое ГРУППА?

**ГРУППА - ограниченная в размерах общность людей. (Слайд)**

* Какие группы людей ты знаешь? **(Слайд)**

* Участником, каких групп одновременно ты являешься? **(Слайд)**

**3. Общение**.

* Перечислите виды общения.

*Задание 4.* *Перед тобой список средств, используемых в общении. Распредели их по столбцам таблицы.*

|  |
| --- |
| **Средства общения** |
| **речевого общения**  | **неречевого общения** |
|  |  |

1. взгляд,
2. рассказ,
3. мимика,
4. жесты,
5. поза,
6. походка,
7. танец,
8. прикосновение,
9. комплимент,
10. цветы,
11. песня,
12. подарок,
13. движения,
14. поздравление в стихотворной форме.

**4. Конфликт**

*Задание 5.* Представьте, что Вам уже более сорока лет. У Вас не все ладится с работой, есть проблемы со здоровьем. Подумайте, как бы Вы повели себя в следу­ющих обстоятельствах:

а) под Вашими окнами каждый вечер десять горлас­тых мальчишек, сменяя друг друга, играют в футбол;

б) Ваш сын или дочь ежедневно по три часа сидит у телевизора, не радуя Вас своими успехами в учебе;

в) Вы ведете урок, а в классе стоит постоянный шум, и у большинства учеников на лицах написано: я делаю Вам подарок своим присутствием;

г) Вы приходите домой после работы очень устав­шим, а никто из Ваших близких не пошевелился, чтобы убрать квартиру или помыть посуду.

* Что может возникнуть между Вами и этими людьми? *(Ответ: конфликт)*

*Задание 6.* Используй приведённый ниже алгоритм анализа конфликта и разбери одну из ситуаций, перечисленных выше.

* + 1. Кто конфликтует (участники)?
		2. Из-за чего возник конфликт?
		3. Способы разрешения конфликта?

***V. Итог урока.***

1. Рефлексия.

**Лист самооценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Оценка успешности** |
| **«Я»** | себя чувствовал в процессе учения |  было ли мне комфортно | с каким настроением я работал | доволен ли собой | **5****4****3****2****1** |
| **«Мы»** | насколько достигли цели учения  | работали дружно, слушали друг друга  | у нас были затруднения, но мы справились самостоятельно. | у нас были затруднения, но мы справились с помощью учителя | **5****4****3****2****1** |

2. Оценивание работы учащихся. Выставление отметок.

*3. Домашнее задание.*

1. Задание 5 на стр.84.

Используемый материал:

<http://eztea.ru/sample-page>